МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 30 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРАВЦОВА О.Т.»
адрес: 344113, г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова 28/3, тел./факс: (863) 233-49-04

Анализ работы методического совета и предметных методических объединений МАОУ «Школа 30» за 2021-2022учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач;
- наметить направления работы МС в 2021-2022 учебном году.

Предмет анализа:

- учебная и методическая работа МС и МО

Наша система образования и воспитания должна сделать решительный поворот к человеку, его индивидуальности, предоставить ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения в новых реалиях. Современная школа должна опережать время, так как на нее возложена задача подготовки граждан нового тысячелетия.

Методическая тема школы - «Выявление и включение ресурсов повышения качества образования в учебный процесс».

Миссия школы заключается в следующем:

- по отношению к детям и их родителям школа выполняет социальный заказ на образование, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе; ключевая миссия заключается в том, чтобы научить школьников быть успешными;
- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям:

-компетентностная модель содержания общего образования, ориентированного на изучение общеобразовательных предметов;

-личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;

-компетентностная модель педагога, обеспечивающего повышенный уровень образования и интегративные навыки школьников;

-по отношению к педагогам школы создает условия для профессиональной самореализации.

Любая деятельность дает позитивный результат, если она системна. Поэтому, организуя работу над единой методической темой, мы, педагоги школы, выстраиваем целостную систему методической работы, включенную в Программу развития школы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования, реализация модели личностно-ориентированного обучения, работа с одаренными детьми требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на:

- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя;
- поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе.

Организатором и координатором методической работы в школе выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа в школе ведется под руководством директора школы и зам. директора по УВР.
Методический совет создан приказом по школе. В него входят членыадминистрации, руководители МО, учителя.

Состав методического совета школы:

1.Руководитель Методического совета - Севрюкова Е.В.
2.Члены Методического совета:

- Шумаева О.А. -МО «Русского языка и литературы»;
- Белинская С.А. -МО «Математики и информатики»;
- Маркина Е.Н. -МО «Истории, обществознания и географии»;
- Буланова Г.Н. -МО «Естествознание»;
- Литвин С.А. -МО «Технологии, изобразительного искусства и музыки»;
- Авакян А.В .-МО «Иностранного языка»;
- Салова С.В. -МО «Начальной школы»;
- Макаренко С.А. -МО «Физической культуры и ОБЖ»
- Дудина Л.В. -МО «Классных руководителей начальной школы»
- Заволокина М.В. - МО «Классных руководителей основной школы»
- Васильченко Л.А. - МО «Классных руководителей средней школы»

Главной содержательной идеей, которая положена в основу модернизации методической службы школы, является идея развития и обеспечения качества образования.
Деятельность школы регламентируется нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, Уставом школы и локальными актами, приложенными к Уставу школы.

Основными формами методической работы в школе являются:
- педсоветы;
- методические дни;
- проблемные семинары;
- конкурсы-смотры, олимпиады для обучающихся, научно-практические конференции для обучающихся;
- консультации;
- работа в МО, сопровождение деятельностиМО;
- недели науки;
- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;
-взаимопосещение уроков.

Деятельность методического совета и предметных методических объединений строилась в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Примерными основными образовательными программами начального основного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по предметам для образовательных учреждений.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение», 2011). Примерной программы основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.№ 413).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №30».
- Учебный план МАОУ «Школа №30» на 2021-2022учебный год
- Программой развития МАОУ «Школа №30».

Основой методической службы в МАОУ «Школа №30» является Методический совет, он определил следующие приоритетные задачи:

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса;

-Повышение качества образования;

-Усиление личностно-ориентированной направленности образования через применение современных педагогических технологий;

-Работа по реализации ФГОС НОО ,ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- Достижение планируемых результатов начального и среднего общего образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;

-Повышение научно-теоретической подготовки, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций учителей школы;

- Отслеживание и корректировка результатов практического этапа инновационного процесса;

- Оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий,обеспечивающие реализацию Образовательных программ школы.

-Совершенствование здоровьесберегающей среды.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры обучающихся;
- самостоятельности мышления;
- коммуникативной культуры.

Подбор и использование технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета;
- творческой индивидуальностью педагога.

При реализации ООП используются следующие виды педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективные способы обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- развития критического мышления;
- ЛОО.

Условием повышения качества образования является системное обновление содержания образования. Управление этими процессами возможно лишь на основе технологий педагогического проектирования научно-методического обеспечения образования. Поэтому целенаправленно проводится работа:

- По формированию ключевых компетенций с применением информационных технологий;
- По формированию коммуникативной компетенции с использованием современных образовательных технологий;
- По развитию творческих способностей обучающихся через включение в практическую деятельность;
-По подготовке учителей к реализации требований ФГОС начального, основного,среднего общего образования.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно реализоваться в жизни могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. На развитие всего перечисленного выше направлена деятельность методической службы. Научно-методическая работа в МАОУ «Школа №30» осуществляется в определенной системе, которая отрабатывается.

Структура управления методической работы и система взаимодействия методической службы школы с педагогическим коллективом представлены в схемах (см. Приложение №1).

Вопрос о научно-методическом обеспечении деятельности МАОУ «Школа №30»является основным в работе педагогического коллектива и администрации школы. Этот вопрос систематически рассматривается на заседаниях педагогического совета, методического совета и на заседаниях методических объединений учителей предметников. Научно-методическая работа велась в рамках реализации проблемы школы «Выявление и включение ресурсов повышения качества образования в учебный процесс».

Цель повышения качества образования в том, чтобы построить образовательный процесс как «систему с оптимальным набором элементов с точки зрения возможности ее корректировки по мере необходимости».

Системное управление качеством образования – новая парадигма управления в сфере школьного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования системы ОУ.

Управление качеством образования - следует рассматривать как целенаправленный процесс скоординированных воздействий на объекты управления для установления, обеспечения и поддержания необходимого его уровня качества, удовлетворяющего требованиям потребителей и общества в целом.

С учетом этой цели была выстроена вся научно-экспериментальная работа творческих групп учителей, которая велась по следующим направлениям:

-работа методических объединений, Методического совета, психолого-педагогической службы и библиотечно-информационного центра по обновлению содержания образования в личностно-ориентированной парадигме;
-выявление и включение ресурсов повышения качества образования;
-повышение квалификации педагогического коллектива иповышение педагогической культуры учителей;
-использование современных технологий;
-варьирование технологическими характеристиками образования по факторам года обучения, специфики учебной дисциплины, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.

В школе сложилась система непрерывного совершенствования уровня теоретических знаний педагогических работников, были созданы условия для развития творческой инициативы.

Формами повышения квалификации, реализации профессиональных способностей учителей, позволяющими решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, стали:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- обсуждение современных методик преподавания, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение открытых уроков, взаимопосещение уроков;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- предметные недели;
- творческие отчеты учителей;
- педагогический мониторинг;
- консультации, анкетирование;
- самообразование.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения управленческих решений;
- выявление отдельных причинно-следственных явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

Работа с педагогическими кадрами

В 2021-2022учебном годубыли аттестованы на соответствие занимаемой должностиЗ педагога: Гончарова Е.Н., Авакян А.В., Васильченко Л.А. Впервые получилиI категорию 3 молодых педагога: СлободчиковаЮ.М., БогдановаЭ.А, Курбатова Н.А.

Повысили категорию с I до высшей один педагог: учитель-логопед Ломакина О.Н. Подтвердили категорию 7 педагогов: Шестюкова И.Л., Савельева Л.А., Галкина Е.А., Летунова Т.Г.,Семионова Н.Ю., Шестюкоа И.Л., Воронина Л.А. Отказались от подтверждения категории 2 человека: Оссовская А.Ф., Плотникова Л.Б.

Итого:

- подтвердили категорию –7 педагогов,
- аттестовались впервые – 3 педагога,
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога;
-повысили категорию – 1 педагог;
- отказались от подтверждения категории – 2педагога.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Именно внутришкольное обучение является основой качественных изменений в образовательном пространстве школы: невозможно говорить о внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий без детального изучения и апробирования его на уровне педагогов; невозможно использовать компьютерные (информационные) технологии на уроке без зна-

ний компьютера и т.д. В школе повышение квалификации учителей ведется планово через курсы при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В2021-2022уч.году в соответствии с графиком курсовой подготовки прошли предметные курсы повышения квалификации следующие учителя:

1. Богданова Э.А.
2. Буланова Г.Н.
3. Воронина Л.А.
4. Ершова Г.С.
5. Кольченко Е.С.
6. Лагутина С.И.
7. Левченко Е.Н.
8. Маркина Е.Н.
9. Буланова Г.Н.
10. Плотникова Т.В.
11. Подгородниченко Г.В.
12. Романова Н.В.
13. Рубанова О.Л.
14. Слободчикова Ю.М.
15. Чехова Л.В.
16. Яншина Е.А.
17. Семионова Н.Ю.
18. Буланова Г.Н.
19. Калмыкова Е.А.
20. Кубарская Г.В.
21. Богданова О.Н.
22. Галина Е.А.
23. Савельева Л.А.
24. Пейчева И.А.
25. Гареева С.Р.
26. Прокопенко Н.Н.
27. Шевченко С.Б.
28. Курбатова Н.А.
29. Дудина Л.В.
30. Ревенкова Т.В.
31. Салова С.В.
32. Буланов А.А.

Воспитатели:

1. Лукьянчикова Е.В.
2. Жукова Е.А.

Заместители директора:

1. Заволокина М.В.
2. Савельева Л.А.
3. Слободчикова Ю.М.
4. Севрюкова Е.В.

Учителя, преподающие ОРКСЭ:

1. Дудина Л.В.
2. Ревенкова Т.В.
3. Курбатова Н.А.

4. Салова С.В.
5. Лагутина С.И.

Педагог-психолог:

1. Салов В.В.

Учителя, преподающие курсы по шахматам:

1. Гареева С.Р.
2. Прокопенко Н.Н.

Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, курсы повышения квалификации по внеурочной деятельности и курсыповышения квалификации по доврачебной помощи:

1	Авакян Анна Викторовна
2	Белявская Валентина Исааковна
3	Белинская Елена Анатольевна
4	Беляева Ирина Владимировна
5	Богданова Ольга Николаевна
6	Богданова Эмма Алексеевна
7	Курбатова Надежда Алексеевна
9	Буланова Галина Николаевна
10	Васильченко Людмила Александровна
11	Везирова Оксана Махсудовна
12	Верхоломова Светлана Николаевна
13	Воронина Любовь Александровна
14	Галкина Елена Анатольевна
15	Гареева Светлана Рамзильевна
16	Гончарова Елена Николаевна
17	Дошина Мария Евгеньевна
18	Дудина Людмила Владимировна
19	Ершова Галина Степановна
20	Жукова Елена Алексеевна
21	Заволокина Марина Валентиновна
22	Ипполитов Станислав Анатольевич
23	Калмыкова Елена Алексеевна
24	Кильченко Елена Станиславовна
25	Кубарская Галина Васильевна
26	Лагутина Светлана Ивановна
27	Левченко Екатерина Николаевна
28	Летунова Татьяна Григорьевна
29	Литвин Светлана Анатольевна
30	Ломакина Ольга Николаевна
31	Лукьянчикова Елена Викторовна
32	Макаренко Светлана Анатольевна
31	Манукян Елена Викторовна
33	Маркина Елена Николаевна
34	Михайловский Юрий Александрович
35	Новак Марина Владимировна
36	Оссовская Альбина Федоровна
37	Пейчева Инна Александровна
38	Петухова Галина Михайловна
39	Плотникова Лариса Борисовна

40 Плотникова Татьяна Владимировна
41 Подгородниченко Галина Васильевна
42 Подгрушняя Любовь Александровна
43 Прокопенко Надежда Николаевна
44 Пупынина Надежда Леонидовна
45 Ревенкова Татьяна Валерьевна
46 Романова Наталья Владимировна
47 Рубанова Ольга Леонидовна
48 Савельева Любовь Александровна
49 Салова Светлана Владимировна
50 Сапегина Наталья Дмитриевна
51 Севрюкова Екатерина Викторовна
52 Семионова Наталья Юрьевна
53 Слободчикова Юлия Максимовна
54 Собкалова Татьяна Викторовна
55 Соломенникова Марина Александровна
56 СуллуеваИта Магомедовна
57 Ткаченко Ирина Александровна
58 Шалухо Ольга Ивановна
59 Шевченко Светлана Борисовна
60 Шестюкова Инна Леонидовна
61 Шумаева Оксана Алексеевна
62 Яншина Елена Александровна
63 Остапенко Юлия Анатольевна
64 Буланов Антон Александрович
65 Чехова Людмила Викторовна
66 Семененко Ирина Николаевна
67 Салов Вячеслав Владимирович
68 Лазарева Галина Павловна
69 Комышанка Алла Анатольевна
70 МехтиеваФанараАлиниязкызы

Статистика аттестации за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
План-прогноз	12	20	18	18		
Прошли аттестации	9	17	16	16		
Не прошли аттестацию	3	3	2	2		

Статистика курсовой подготовки за 4 года

Курсы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Предметные	24	23	37	37		
Целевые и проблемные	17	49	219	219		

Работа методических объединений.

Структурной составляющей МС являются предметные МО и МО классных руководителей. В школе функционирует десять методических объединениий:

- МО учителей начальных классов – руководитель Салова С.В.;
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Шумаева О.А.;

- МО учителей математики и информатики – руководитель Шестюкоа И.Л.;
- МО учителей истории и обществознания – руководитель Маркина Е.Н.;
- МО учителей естественных наук – руководитель Буланова Г.Н.;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ – руководитель Макаренко С.А..;
- МО учителей технологии, ИЗО и музыки – руководитель Литвин С.А.;
- МО «Классных руководителей 5-7 классов» – Заволокина М.В.;
- МО «Классных руководителей 8-11 классов» – Васильченко Л.А.;
- МО «Классных руководителей начальной школы» – Дудина Л.В.

Каждое предметное объединение работало над своей методической темой и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы.

Главной задачей методических объединений являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических плановпредметов,курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ (ЕГЭ, ГИА);
- ресурсы повышения качества образования;
- совершенствование мастерства учителей;
- концепции преподавания предметов.

В рамках МО кроме заседаний, проводились открытые уроки, работа по самообразованию. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В сентябре все педагоги сдадут доработанный материал по теме самообразования. В октябре на практической конференции будут заслушиваться лучшие сообщения. Они будут рассмотрены для выступления на семинарах, методических совещаниях, составят основу при аттестации учителя.

Методические темы учителей МАОУ «Школа №30» в 2021-2022уч.г выбраны учителями в соответствии с методической темой школы.

<u>МО учителей “Начальных классов”</u>

Богданова О.Н. «Использование современных ИКТ в начальной школе с целью повышения качества образования в условиях введения ФГОС.»

Дудина Л.В. «Внеурочная работа как системообразующая деятельность воспитательно-образовательного процесса.»

Ревенкова Т.В. «Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках в условиях введения ФГОС.»

Лагутина С.И. «Использование ИКТ в начальной школе как средство повышения качества образования.»
Салова С.В. «Внедрение информационных технологий в образовательном
Процессе»
Перлич Е.К.Развитие и активизация речи младших школьников для реализации требований ФГОС.»
Арсентьева Т.А.«Формирование УУД средствами литературного чтения (технология формирования типа правильной читательской деятельности).»
Семионова Н.Ю. «Активизация мыслительной деятельности в процессе работы над задачей».
Шевченко С.Б «Особенности содержания контроля и оценки на отдельных этапах становления и развития учебной деятельности.»
Савельева Л.А. «Проектная деятельность младших школьников как средство реализации ФГОС.».
Кубарская Г.В. «Повышение эффективности образовательного процесса через применение инновационных технологий при организации современного урока.».
Пейчева И.А. «Формирование здоровьесберегающих условий в современной школе.»
Галкина Е.А. «Формирование положительной мотивации младших школьников в условиях введения ФГОС.»
Прокопенко Н.Н.«Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, как средство повышения качества образования».

МО учителей “Технологии, музыки и ИЗО”

Литвин С.А. «Социальная адаптация учащихся через предмет “Технология».
Калмыкова Е.А. «Формирование художественно-творческой культуры».
Заволокина М.В. «Урок музыки- урок искусства. Моделирование процесса художественного творчества.»

МО учителей “Математики и Информатики”

Богданова Э.А. «Использование ИКТ в соответствии с реализацией ФГОС»
Дошина М.Е. «Система развития и активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения математики в условиях реализации ФГОС»
Шестюкова И.Л. «Развитие предметных компетенций на уроках математики в условиях реализации ФГОС»
Шестюкоа И.Л. «Развитие математических способностей обучающихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
Муравьев Ю.А. «Применение новых образовательных технологий в преподавании предмета информатика»
Воронина Л.А. «Совершенствование профессиональной компетентности педагога для реализации ФГОС по информатике»

МО учителей “Физкультуры и ОБЖ”
Макаренко С.А «Методика проведения дополнительных занятий с обучающимися 4х классов для подготовки к выполнению норм ГТО»
Плотникова Т.В. «Влияние физических упражнений на развитие и здоровье обучающихся»
Яншина Е.А. «Развитие двигательных умений и навыков обучающихся 2 х классов в игровых видах программы.»
Демин А.В. «Индивидуальный подход на уроках физическойкультуры»
Медведков В.Г. «Современные методы и формы преподавания урока ОБЖ»

МО учителей “Русского языка и Литературы”
Горина А.В. «Активация творческой активности школьников на урокахрусского языка и литературы.»
Подгрушняя Л.А. «Организация работы с учебником как ведущим средствомобучения школьников»
Шумаева О.А. «Использование опорных блоков как одной из форм активного обучения.»
Подкопаева Н.А. «Формирование человека культуры посредствоминтегрированного обучения»
Суллуева И.М «Нравственное развитие на уроках русского языка илитературы»

МО учителей “Иностранных языков”

Оссовская А.Ф.«Индивидуальная работа с учащимися на уроках английского
языка с использованием дидактического материала.»
Пупынина Н.Л .«Технологии и методы к разработке содержания
игры в обучении английскому языку»
Васильченко Л.А. «Работа учителя английского языка в условиях реализации ФГОС ООО.»
Макаренко Ю.А. «Страноведческая направленность на уроках английского языка»
Авакян А.В. «Использование интерактивных ресурсов в обучении иностранному языку»
Севрюкова Е.В. «Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку»

МО учителей “Естествознание”
КильченкоЕ.С. «Использование алгоритмических предписаний в обучении химии
как механизма интериоризации учебных навыков»
Рубанова О.Л. «Внедрение прогрессивных технологий личностно-
ориентированного образования как средства самореализации и самоопределения обучающихся»
ПодгородниченкоГ.В. «Развитие познавательной активности обучающихся на
уроках биологии с использованием современных образовательных технологий»
Собкалова Т.В. «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках
физики с применением ИКТ»
Буланова Г.Н. «Развитие творческих способностей учащихся в ходе внеурочной деятельности по химии»
Новак М.В. «Внедрение современных технологий на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках физики»

МО учителей “Истории,Обществознания и географии”

Добряков В.И. «Правовая культура школьников –залог формирования правового государства.»
Маркина Е.Н.«Использование информационных технологий на уроках истории 6-7 классов»
Сизенко А.Г. «Систематическое использование информационно- коммуникативных технологий в преподавании истории»
Верхоломова С.Н. «Воспитание гражданской идентичности на уроках истории и обществознания»
Романова Н.В. «Формирование креативного мышления как основы воспитания современной личности на уроках географии»
Гончарова Е.Н.«Развитие познавательного интереса на уроках географии»

Методическое объединение учителей естественных дисциплин в 2021-2022учебном году работало над темой «Использование современных образовательных технологий как один из путей совершенствования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ проектная технология;
- ✓ игровые технологии.

За истекший год было проведено 8 заседаний МО, на которых учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, открытые мероприятия, знакомились с нормативными и инструктивными документами. Проведены внеплановые заседания на которых рассмотрены вопросы обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Новый учебный год был начат нами осуществлением входного контроля знаний обучающихся, по результатам которого учителям было рекомендовано: на уроках уделить особое внимание темам, вызвавшим затруднения; при составлении рабочих программ на будущий учебный год учесть данные темы, уделив внимание закреплению.

Современный мир подвержен изменениям, вызванным экономической глобализацией. Для него характерны высокие темпы развития технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, а также проникновение знаний во все сферы жизни общества и экономики. Постиндустриальное общество, основанное на знаниях, характеризуется ростом инвестиций в высокие технологии, развитием отраслей производства, связанных с высокими технологиями и, соответственно, потребностью в высококвалифицированных специалистах. В связи с этим как никогда актуальны слова нобелевского лауреата по физике Жореса Алферова: «Страна, которая хотела бы адекватно отвечать серьезнейшим вызовам времени, должна опираться в первую очередь на хорошее математическое и естественнонаучное образование, иначе нет у этой страны будущего».

В рамках реализации национального проекта «Образование» в МАОУ «Школа №30» активно развивается естественнонаучный профиль на уроках по основной программе, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.Начиная обучение в начальной школе, учителя помогают детям понять, что им может быть интересно, какое направление для развития выбрать.

Основная цель введения профильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся через организацию профильного обучения, информационную работу и профильную ориентацию.

Профильное обучение нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю (направлению).

В 2021-2022учебном году МАОУ «Школа № 30» включена в муниципальный проект «Профильные классы» по трем профилям: естественнонаучный, технологический и социально-экономический.

В МАОУ «Школа № 30» в параллели 10 и 11-х классов реализуется химико-биологический и информационно-технологический профиль.

В рамках профильного обучения выстроена система социального взаимодействия. МАОУ «Школа №30» сотрудничает с такими социальными партнерами, как: Донской Государственный Технический Университет, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет, ФГБОУ ВО Ростовский Государственный Экономический Университет «РИНХ», Южно-Российский институт управления- филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр независимой оценки качества знаний и образовательного аудита «Легион», Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики,Ростовский базовый медицинский колледж, ООО «Центр решений».

В 2021-2022 учебном году МАОУ «Школа №30» приняла участие в проекте «Профильные классы» по направлению естественнонаучные классы. В проекте участвовали 11 «А» класс 15человек, 10 «А» класс 14 человек

№	Мероприятие	Класс / кол-во участников	Краткое описание мероприятия	Даты	Название файла с материалами

1.	ВсОШ по биологии школьный этап	8	Победители и призеры школьного этапа ВсОШ по биологии	Сентябрь-октябрь 2021	
2.	ВсОШ по химии школьный этап	4	Победители и призеры школьного этапа ВсОШ по химии	октябрь 2021	
3.	Большая перемена	2	2 полуфиналиста, ДОЦ «Смена»	Сентябрь 2021	30_Большая перемена Соцкая.jpg 30_Сапунова.jpeg
4.	Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"	11А/3	Участие	27.09.2021	
5.	ВсОШ по биологии муниципальный этап	7	Участие	ноябрь 2021	
6.	ВсОШ по химии муниципальный этап	5	Участие	ноябрь 2021	11А_11Б ЧтоГдеКогда.jpeg
7.	РостГМУ Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование в России»	11А/ 2 + директор школы	участие	30.09.21	
8.	Тематический ЕГЭ по вопросам науки и технологий	11А/ 1	В конкурсе приняла участие ученица 11"А" класса Муроди Аделия.	20.10.21	30_Тематический ЕГЭ.jpeg
9.	Профориентационное мероприятие «Шоу профессий-лабораторный химический анализ»	10А/12	участие	20.10.21	30_Шоу профессий лаборат хим анализ.jpeg
10.	Олимпиада ДГТУ "Я-бакалавр"	11А/3	участие	Ноябрь 2021	
11.	Городская научно-практическая конференция «Шаг в науку»	10А/2	участие	11.12.21	30_Шаг в науку.jpeg
12.	Всероссийский технологический диктант	11А/7	Участие	1-19.12.21	Папка_Технолог диктант
13.	Платформа «Стэмфорд» Курс современное Биоматериаловедение	11А/2	Участие		30_Стэмфорд_Алекберова 30_Стэмфорд Бережная.jpeg

14.	Посещение Дней открытых дверей организаций-партнеров	11А/15 10А/14	Участие в онлайн встречах	Декабрь 2021-март 2022	
15.	Вебинар «Правила приема 2022 – о чем нужно знать абитуриенту при поступлении в вузы 2021-2022 учебном году».	участие	В рамках образовательного интенсива команда Vuzline провела три вебинара, на которых рассказала абитуриентам всю необходимую информацию, связанную с поступлением в российские вузы в 2022 году.	16.12.2021	https://www.youtube.com/watch?v=GeLIk3zJigo
16.	Арктический диктант 2021	2	Участие	Январь 2022	30_Арктический диктант.jpg 30_Арктический диктант_2.jpg
17.	Один день с ЮФУ	10А/12 11А/10	Онлайн-формат	28.01.2022	30_Один день с ЮФУ.jpeg
18.	Олимпиада РОСТГМУ «Будущий врач»	5	участие	19.03.2022	http://olymp.rostgmu.ru/biology/
19.	Неделя высоких технологий и техно предпринимательства	10А/5 11А/5	Проведение лекций по биологии «Нанотехнологии – прорыв в будущее». 5 обучающихся 11А класса и 5 обучающихся 10_А (участники проекта «Профильные классы» направление «Естественнонаучные классы») провели лекции для школьников МАОУ «Школа № 30» (для 6б, 7а, 7б, 10б– 110 человек)	14.03-22.03.2022	30_Награждение 10_А в рамках НВТ и ТП.jpeg 30_11А_НВТи ТП.jpeg 30_10А Неделя ВТиТП.jpeg
20.	Предзащита индивидуальных проектов	10А/14 11А/15	Согласно требованиям ФГОС СОО, Основной образовательной программы СОШ МАОУ «Школа № 30» все обучающиеся 10-11 классов выполняют индивидуальные проекты	18-22.03.22	30_Предзащита проектов.jpeg
21.	Профориентационная встреча с Клименко Полиной –	11А/14	Ребята 11-х классов узнали о возможностях поступления в	14.03.22	30_ПРофвстреча с представителе

	«Представителем института «Синергия»		московский Вуз по программе «Кадровый резерв»		м Синергии.jpeg

Работа с одаренными детьми

Проблема работы с одаренными обучающимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Одаренность детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимся каждой общеобразовательной школы.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

В школе продолжается реализация программы «Одаренные дети», целью которой является выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение всего учебного года работа с одаренными детьми ведется в системе. Обновлена база данных достижений. Совершенствуются планы работы с одаренными детьми.

Методические объединения плодородно работали над этой проблемой.
Современное образование направлено на воспитание и развитие конкурентоспособной личности. Одним из ключевых моментов в этом направлении является выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.

Для достижения высоких результатов педагоги МАОУ «Школа №30» применяют различные современные технологии для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, активно используется опыт наставничества. Это выражается как в индивидуальной, так и в групповой работе. Работа наставников позволяет передавать свой опыт, знания, формировать необходимые навыки, которые необходимы в современном обществе. Важным моментом в этом направлении является индивидуальный подход. На занятиях,при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности,предполагается выполнение практических заданий, проектной деятельности, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам естественнонаучного цикла.Обучающиеся школы неоднократно участвовали, становились призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов;олимпиады «Я – бакалавр», «Будущий врач», олимпиада ЮФУ для школьников, многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», конкурс и фестиваль «Включай ЭКОлогику».

С целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В 2021-2022 учебном году для 4-11 классов проводилась Всероссийская олимпиада школьников.

Всего приняли участие – 94 обучающихся. Из них победители и призеры школьного этапа: 21 победитель, 45 призеров. В муниципальный этап вышли 33 человека. Призеры муниципального этапа- 15 человек.

Список победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году.

Предмет	ФИО	Класс	Статус
Английский язык	Сапунова Виктория Сергеевна	11Б	Победитель
Английский язык	Татаринова Софья Вячеславовна	6Б	Победитель
Английский язык	Лазарева Елизавета Дмитриевна	6В	Призер
Биология	АлекберовоДжаханАлияровна	11А	Победитель
Биология	Остащенко Александр Дмитриевич	11А	Призер
Биология	Бережная Анастасия Сергеевна	11А	Призер
Биология	Климова Екатерина Витальевна	11А	Призер
Биология	Мартынова Софья Алексеевна	11А	Призер
Биология	Сковорода КаримСабирович	11А	Призер
Биология	Олифиренко Анастасия Андреевна	11А	Призер
Биология	Сапожникова Елизавета Германовна	10А	Победитель
Биология	Гази Руслан Эсматуллахович	8В	Победитель
Биология	Сухаруков Егор Дмитриевич	8В	Призер
Биология	Аветисян Алина Артемовна	8Б	Призер
Биология	Могутов Алексей Игоревич	7А	Победитель
Биология	Парьева Виктория Андреевна	7Г	Призер
География	Машошин Иван Романович	6Б	Победитель
Информатика	Солоницкий Максим Алексеевич	11А	Победитель
Информатика	Бондарь Герман Игоревич	10Б	Победитель
Информатика	Аверков Федор Сергеевич	8Б	Победитель
История	Шурышкин Иван Николаевич	10Б	Победитель
История	Машошин Иван Романович	6Б	Победитель
Китайский язык	Роздин Егор Алексеевич	8Б	Победитель
Литература	Кокшарова Елена Андреевна	8А	Призер
Литература	Парьева Виктория Андреевна	7Г	Победитель
Литература	Гоцина Полина Сергеевна	5А	Победитель

Математика	Солоницкий Максим Алексеевич	11А	Призер
Математика	Гайворонский Станислав Константинович	11А	Призер
Математика	Подкопаев Никита Александрович	10Б	Призер
Математика	Арутюнян Эдгар Ромикович	10Б	Призер
Математика	Аверков Федор Сергеевич	8Б	Призер
Математика	Солоницкая Милана Алексеевна	6В	Победитель
Математика (начальная школа)	Малыга Егор Игоревич	4В	Победитель
Математика (начальная школа)	Сабаляускас Глеб Алексеевич	4А	Призер
Математика (начальная школа)	Смолий Андрей Владимирович	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Кибицкий Александр Михайлович	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Митрофанова Ксения Руслановна	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Перцева София Владимировна	4Г	Призер
Математика (начальная школа)	Фроленко Любовь Максимовна	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Бердников Евгений Дмитриевич	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Иванова Дарья Алексеевна	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Рой Степан Сергеевич	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Таранов Михаил Иванович	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Бузоверова Злата Павловна	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Бычкова Алина Алексеевна	4В	Призер
Математика (начальная школа)	Гудакова Екатерина Вадимовна	4В	Призер
Обществознание	Подкопаев Никита Александрович	10Б	Победитель
Обществознание	Горобцова Татьяна Константиновна	7Б	Победитель
Русский язык (начальная школа)	Годицкая Елизавета Ивановна	4Б	Победитель
Русский язык (начальная школа)	Фроленко Любовь Максимовна	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Смолий Андрей Владимирович	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Митрофанова Ксения Руслановна	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Бычкова Алина Алексеевна	4В	Призер

Русский язык (начальная школа)	Ошарова Полина Сергеевна	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Пузыня Михаил Кириллович	4Г	Призер
Русский язык (начальная школа)	Малыга Егор Игоревич	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Бердников Евгений Дмитриевич	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Калиниченко Семен Викторович	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Гудакова Екатерина Вадимовна	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Рой Степан Сергеевич	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Сабаляускас Глеб Алексеевич	4А	Призер
Русский язык (начальная школа)	Поспелова Милана Александровна	4В	Призер
Русский язык (начальная школа)	Бережной Илья Сергеевич	4Б	Призер
Русский язык (начальная школа)	Бузоверова Злата Павловна	4В	Призер
Химия	АлекберовоДжаханАлияровна	11А	Победитель
Химия	Бережная Анастасия Сергеевна	11А	Призер
Химия	Семенюта Кристина Дмитриевна	11А	Призер
Химия	Сапожникова Елизавета Германовна	10А	Победитель

ИТОГИ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Школа №30»

Предмет	**ФИО**	**Класс**	**Статус**
Английский язык	Сапунова Виктория Сергеевна	11Б	Участник
Биология	Климова Екатерина Витальевна	11А	Участник
Биология	Сковорода КаримСабирович	11А	Участник
Биология	Бережная Анастасия Сергеевна	11А	Участник
Биология	АлекберовоДжаханАлияровна	11А	Участник
Биология	Мартынова Софья Алексеевна	11А	Участник
Биология	Аветисян Алина Артемовна	8Б	Призер
Биология	Гази Руслан Эсматуллахович	8В	Призер
Биология	Сухаруков Егор Дмитриевич	8В	Участник
Биология	Жариков Даниил Алексеевич		Призер
Биология	Малеев Андрей Денисович	7В	Призер
Биология	Белоусова Дарья Сергеевна		Участник
Биология	Могутов Алексей Игоревич	7А	Участник
Информатика	Солоницкий Максим Алексеевич	11А	Призер
Информатика	Бондарь Герман Игоревич	10Б	Участник
Информатика	Аверков Федор Сергеевич	8Б	Участник

История	Шурышкин Иван Николаевич	10Б	Участник
Китайский язык	Роздин Егор Алексеевич	8Б	Участник
Литература	Семенова Дарья Дмитриевна	8А	Призер
Математика	Солоницкий Максим Алексеевич	11А	Призер
Математика	Гайворонский Станислав Константинович	11А	Призер
Математика	Бережная Анастасия Сергеевна	11А	Призер
Математика	Бондарь Герман Игоревич	10Б	Участник
Математика	Подкопаев Никита Александрович	10Б	Участник
Математика	Донец Сергей Сергеевич	10Б	Участник
Математика	Ружинская Дарья Витальевна	10Б	Участник
Математика	Арутюнян Эдгар Ромикович	10Б	Участник
Математика	Игнатенко Полина Васильевна		Призер
Математика	Аверков Федор Сергеевич	8Б	Призер
Математика	Роздин Егор Алексеевич	8Б	Призер
Математика	Аветисян Алина Артемовна	8Б	Участник
Математика	Карапетян Гор Арсенович		Призер
Математика	Мирзаев Рустам Альбертович	7Г	Призер
Физика	Бережная Анастасия Сергеевна	11А	Участник
Физика	Кужелев Тимофей Валерьевич	10Б	Участник
Физика	Донец Сергей Сергеевич	10Б	Участник
Физика	Подкопаев Никита Александрович	10Б	Участник
Физика	Ружинская Дарья Витальевна	10Б	Участник
Физика	Бондарь Герман Игоревич	10Б	Участник
Физика	Ленько Олег Геннадьевич	8В	Призер
Физика	Егоян Феликс Оганесович	9В	Участник
Физика	Гази Руслан Эсматуллахович	8В	Участник
Химия	Остащенко Александр Дмитриевич	11А	Участник
Химия	АлекберовоДжаханАлияровна	11А	Участник
Химия	Бережная Анастасия Сергеевна	11А	Участник
Химия	Семенюта Кристина Дмитриевна	11А	Участник
Химия	Сапожникова Елизавета Германовна	10А	Участник

Участники регионального этапа:

Предмет	ФИО	Класс	
Информатика	Солоницкий Максим Алексеевич	11А	
Математика	Солоницкий Максим Алексеевич	11А	
	Гайворонский Станислав Константинович	11А	
	Аверков Федор Сергеевич	8Б	
История	Шурышкин Иван Николаевич	10Б	**призер**

Традиционным стало массовое участие школьников в Международной игре – конкурсе «Британский бульдог» - 184человека.

В рамках реализации Федерального проекта РОСНАНО, обучающиеся школы регулярно проходят образовательные курсы на платформе «Наноград» и «Стемфорд».

На официальном сайте МАОУ «Школа №30» функционирует обновляемый раздел , отображающий участие школы в реализации программы «Школьная Лига РОСНАНО».

Под руководством педагогов учащиеся школы принимали участия в соревнованиях, смотрах, конкурсах в школе, районе, городе и области. За достигнутые успехи члены педагогического коллектива награждены Грамотами, Дипломами и Благодарственными письмами за педагогическую поддержку в развитии творческих способностей своих учеников.

Название	**ФИО**	**Результат**
Большая перемена	Сапунова Виктория, Соцкая Дарья	2 полуфиналиста, ДОЦ «Смена»
VI фестиваль науки «Включай Экологику»- 3 победителя, 1 призер	Белоусова Д., Могутов А., Омельченко А., Донсков Н.	1 место в 2-х номинациях 1 место 1 место 2 место
Арктический диктант 2021 – 4 призера	Могутов А., Курбанова А., Соцкая Д., Сизенко М.	3 место 3 место 3 место 3 место
Областная олимпиада по истории – участие 6 чел	10Б	участие
Конкурс на лучший слоган Союза машиностроителей России- участие 2 команды	10А, 10Б	участие
Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Евразия»	Харьковский Р. Плаксюк М. Дзержинский В.	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н.н.Носова «Незнайка», «Сказочный город»	Плаксюк М.	1 место
Международный многожанровый проект «Все сюда»	Плаксюк М.	Гран-при
Международная викторина для младших школьников «Совушка»	Харьковский Р. Плаксюк М.	1 место 1 место
Региональный конкурс творческих работ, проходивший в рамках профильной смены «Архитектура и дизайн», «Октябрьская смена по обществознанию»	Соцкая Д. 10а	призер
Интенсивная проектная смена ДГТУ	Ильинов Н. 9б	Победитель

Международная олимпиада «Инфоурок»	Мирзаев Р. Белоусова Д. Комолова В. Шамшина А.	1 место 3 место 3 место 3 место
КВН. Сезон 2020-2021	Сборная будущих учителей	1 место
УЧИ.РУ Всероссийские олимпиады для учеников 1-9 классов	Ошарова П., Митрофанова К., Малыга Е., Смолий А., Карпачев В., Тимошенко М., Бондаренко В., Давыдов А.,Алхутов М., Бережной И. Бычкова А., Золотарь Г.,Бузоверова З., Фроленко Л.	Диплом победителя Похвальная грамота
Большой этнографический диктант		82 сертификата
Научная конференция школьников с международным участием «Россия и мир сквозь века»	Зорькин И. 8б Гази Р. 8в Аветисян А. 8б Маркин А. 10б Зорькина М. 5в	1 место 2 место 3 место Сертификат участника Сертификат участника
Районный этап городского конкурса «РДШмедиаС-5 лет»	Медиацентр МАОУ «Школа №30»	2 место
Конкурс веб плаката, посвященного первому освобождению Ростова-на-Дону «За Ростов»	Донсков Н. 8а Комышанка С. 8б	1 место Сертификат участника
2 дистанционный городской конкурс патриотической песни, в номинации «Песня о Великой Отечественной войне»	Плаксюк М. 2б	2 место
Городской конкурс научных работ обучающихся «Стратегия социально-экономического развития города Ростова-на-Дону-2035» (РИНХ)	Маркин А. 10б	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	Нечитайлова П.	1 место
Всероссийский правовой юридический диктант		70 сертификатов
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности		47 сертификатов
6 Всероссийский тест на знание конституции РФ 2021	Маркин А., Чепурная П. 10Б	2 сертификата
Всероссийский технологический диктант	10а, 11а	67 сертификатов
Городская онлайн-викторина, посвященная 80й		50 сертификатов

годовщине первого		
Онлайн-турнир по быстрым шахматам на платформе Lichess.org в клубе DTDM-ROSTOV-ON-DON	Сизенко М.	1 место
Интеллектуальная игра «Экономика в безопасности» ДГТУ	Команда 10Б класса	Диплом Победителя
Городской конкурс «Все профессии нужны. Все профессии важны»	Сигидиненко В.	Сертификат участника
ДАНЮИ осенняя сессия	Донсков Н. 8а	2 место
Всероссийский командный онлайн-зачет по финансовой грамотности	Команды 11-х классов	4 сертификата
Онлайн шоу талантов «Минута славы» РДШ	Поспелова М.	1 место
Онлайн конкурс «Перепев» лига КВН, РДШ	Команда будущих учителей	Диплом Победителя
Зимний фестиваль детских команд КВН 2021	Сборная будущих учителей	3 место
Городской конкурс «Дружба народов»	Орг Д.	2 место
Районный этап городского конкурса «Белая ладья» Городской этап конкурса «Белая ладья»	команда	1 место 5 место
Международная просветительская акция «Географический диктант»		10 сертификатов
XI олимпиада школьников «В начале было слово» по литературе	Олифиренко А. 11а	Сертификат участника
III международный конкурс «Елочная игрушка. XXIвек»	Тришин И.4д	Диплом Победителя
Конкурс чтецов «Живая классика»	Соцкая Д., 11а	Диплом участника
Что? Где? Когда?		5 место
Университетская олимпиада школьников по информатике Бельчонок	Гайворонский С., 11А	Призер 3 степени
Олимпиада «Гранит науки»	Гайворонский С., 11А Чумаченко Д., 11А	Победитель призер
Олимпиада школьников Ломоносов	Солоницкий М, 11А	Призер 3 степени
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	Солоницкий М, 11А	Победитель
VII Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Плаксюк М., 2б	Гран-при
Фестиваль школьных команд КВН	7А класс	участие

Районная конференция Открыте	Остащенко А., 11А, Семенюта К, 11А, Донец С., 10Б	2 место 3место 3место
Экология-весна 2022	Симоненко М,5А Малыга Е,4в, Сабаляускас Г,4а, БердниковЕ,Рой С., Смолий А.,4в	Сертификат участника
Инфографика в информатике	Комышанка С., 8Б	1 место
Районный этап спартакиады школьников РО по уличному баскетболу девушки		участие
Районный этап спартакиады школьников РО по баскетболу мальчики		5место
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности		8 победителей, 4 грамоты
Символы моей Родины	Шаболтас В, Коршунова С, коллектив 4в, Дьяченко В.,Гостева Э,	Сертификаты участников
Региональная олимпиада по математике Универсиада 2022	Аверков Ф.	Призер 3 степени
Районный фестиваль КВН	Сборная будущих учителей	2место
ДАНЮИ		
Мой друг – книга Районный этап	ОшароваП,, Гоцина П. Чекушкин И., Кецкало О.	1 место 3 место 3 место 3место
Мой друг – книга городской этап	Ошарова П.,4в	1 место
Всероссийская олимпиада Учи.ру по экологии	Коршунова С., Костюк А., Янович .К, Рякина Д., Баранников Д., БертеневА.Иванова К.	Диплом победителя Похвальная грамота
Международная викторина Веселые примеры	Джагацпанян Н., Сурнева Ю.,Валентиенко П.,	1 место
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности		4 участника
Игра-викторина Осторожно, гололед		
Олимпиада РостГМУ «Будущий врач»	Бережная А., 11А Алекберова Д., 11А	Призер по химии Призер по биологии

Участие педагогов:

Название	**ФИО**	**Результат**

Всероссийская метапредметная олимпиада «Педагогическая команда большой страны, 2021»	Рубанова О.Л., Павлющик О.И., Гончарова Е.Н., Кильченко Е.С.	участие
Всероссийская олимпиада «ПРО-IT»	Муравьев Ю.А.	Участник финала
Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Собкалова Т.В. Кильченко Е.С.	Участие Участник финала
«Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»	Рубанова О.Л., Павлющик О.И.	участие
«Математический бой»	Семионова Н.Ю., Шестюкова И.Л., Дошина М.Е, Свиридова В.Р.,Богданова Э.А.	1 место

Выводы:

Таким образом, 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;

1.2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

2. Учителям-предметникам следовать своему индивидуальному плану работы с одаренными детьми по своему предмету.
3. Продолжить активную работу с одаренными детьми, участие в конкурсах и олимпиадах в следующем учебном году.

В течение года учителями МО проводилась работа по оснащению кабинетов учебно–методическим, дидактическим материалами. Активно используется и пополняется созданная база мультимедийных уроков по предметам для 5-11-х классов.

Традиционно в марте 2022 года была проведена Неделя высоких технологий и технопредпринимательства.

Школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства прошла на всей территории РФ, в каждой школе, принявшей решение участвовать в ней, и включала разработку и реализацию учебных проектов, программ дополнительного образования, ряда событий внеурочной активности школьников, связанных со знакомством и взаимодействием школьников с миром высоких технологий (как с современными научными исследованиями, так и с высокотехнологичными инновационными производствами). Важной задачей данной инициативы является повышение интереса старшеклассников к обучению в технических вузах и дальнейшей работе в современных наукоемких областях промышленности. Возможность приобщиться к открытиям современной науки и достижениям индустрии высоких технологий, пообщаться с людьми, увлеченными своим делом, значительно повышает мотивацию школьников к изучению естественных наук и занятию техническими видами деятельности.

Школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства прошла на всей территории РФ, в каждой школе, принявшей решение участвовать в ней, и включала разработку и реализацию учебных проектов, программ дополнительного образования, ряда событий внеурочной активности школьников, связанных со знакомством и взаимодействием школьников с миром высоких технологий (как с современными научными исследованиями, так и с высокотехнологичными инновационными производствами). Важной задачей данной инициативы является повышение интереса старшеклассников к обучению в технических вузах и дальнейшей работе в современных наукоемких областях промышленности. Возможность приобщиться к открытиям современной науки и достижениям индустрии высоких технологий, пообщаться с людьми, увлеченными своим делом, значительно повышает мотивацию школьников к изучению естественных наук и занятию техническими видами деятельности.

В рамках недели высоких технологий в МАОУ «Школа №30», которая прошла под руководством учителей физики Собкаловой Т.В. и Новак М.В., обучающиеся 1-11 классов знакомились с наномиром и изучали его. Старшеклассники проводили уроки для своих маленьких «коллег». В ходе занятий они рассказали об истории появления нанотехнологий, познакомили с возможностями их применения в повседневной жизни и с новейшими открытиями в этой сфере. 16 и 17 марта в рамках Недели высоких технологий в нашей школе было проведено районное мероприятие Проектировочный тренинг «Рециклинг твердых коммунальных отходов» в котором приняли участие команды 3, 6, 30, 56, 65, 90, 93, 99, 107 школ. Ребята проявили глубокие знания новых технологий, творчество и командный дух в разработке и презентации своих проектов. Обучающиеся начальной школы изготавливали модели нано на уроках трудового обучения. Маленькие "ученые" с радостью мастерили модели, проявляли фантазию и изобретательность. 5-11 классы активно участвовали в районных мероприятиях. Так, обучающиеся 11Б класса приняли участие в районной игре-квесте «Наномир». Ребята показали высокие результаты в знаниях естественных наук и нанотехнологий, завоевав первое место. Во всем этом ребятам помогали учителя естественнонаучных дисциплин и учителя начальной школы.

Возможность приобщиться к открытиям современной науки и достижениям индустрии высоких технологий, пообщаться с людьми увлеченными своим делом может всерьез повлиять на интерес школьников к естественным наукам.

Возможность приобщиться к открытиям современной науки и достижениям индустрии высоких технологий, пообщаться с людьми увлеченными своим делом может всерьез повлиять на интерес школьников к естественным наукам.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Выводы, рекомендации по итогам работы МО Естествознание за 2021-2022учебный год:

Показателями успешной работы членов МО Естествознание можно считать:

- Положительную учебную и творческую мотивацию обучающихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.
- Затруднения, выявленные в результате данного анализа:
- Недостаточное тиражирование педагогического опыта.

- Неучастие педагогов МО Естествознание в конкурсах педагогического мастерства.

При планировании работы МО на следующий учебный год необходимо в новом учебном году работать над следующими проблемами:

- работа по внедрению инновационных технологий в практику преподавания с учетом внедрения ФГОС СОО (впервые – 10классы);
- повышение методического и квалификационного уровня учителей, организация работы по подготовке к аттестации;
- изучение и обсуждение нормативной документации, организация и ведение систематической работы по подготовке к итоговой аттестации по физике, химии и биологии в 9 и 11 классах;
- разработка и организация участия обучающихся 8-11 классов в исследовательской проектной деятельности, усиление дифференцированной работы с детьми по развитию их способностей;
- самоанализ педагогической деятельности, выбор и обсуждение форм предоставляемого творческого отчета по реализуемой проблеме.

Методическое объединение учителей истории, обществознания и географии в 2021-2022 учебном году работало над темой «Выявление ресурсов повышения качества образования и внедрение инновационных технологий высокого уровня образования на уроках истории, обществознания и географии».

Целью деятельности МО являлось обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педтехнологий в образовательный процесс.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. Рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учителей МО на 2021-2022 учебный год
2. Рассмотрение планов работы на текущий учебный год. Утверждение темы МО и тем педагогов МО.
3. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ, программ для индивидуального обучения и программ факультативных курсов.
4. О ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ. Изучение демо-версий и кодификаторов 2021-2022уч.года. Работа с претендентами на медаль.
5. Об участи учителей МО в проведении месячника военно-патриотического воспитания. Мероприятия приуроченные к 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне.
6. Организация технологического обеспечения ЕГЭ: об изучении учителями демо-версий, кодификаторов и спецификаций для подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021-2022учебном году.
7. Знакомство и обсуждение нововведений и спецификации при проведении ГИА и ЕГЭ в 2020 учебном году.
8. Изучение обновленных ФГОС второго поколения. Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
9. Отчет учителей МО о проделанной работе за прошедший учебный год.

В сентябре - октябре обучающие 6 - 11 классов нашей школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам: история, обществознание и география. Победители школьного этапа были направлены для участия в отборочный муниципальный тур.

История

1. Билецкий Алексей– 11а - победитель
2. Балдук Никита – 11 а – призер
3. Башко Даша 11 а – призер
4. Тихомирова Анна 11 а – призер

Право

1. Карибова Диана11 а – победитель
2. Юдина Виктория 11а –призер

3. Тихомирова Анна 11 а – призер

Обществознание

1. Алекберова Джахан 9 в кл
2. Колпоносова Вероника 9 в кл
3. Билецкий Алексей 11 а кл
4. Балдук Никита 11 а кл
5. Творогова Диана 11 кл

География

1. Черничко Николай 6в – 3 место
2. Чубков Назар 8 а – 2 место
3. Белоусов Кирилл 7 б –призер
4. Васильцова Екатерина 7 б – призер
5. Бут-Гусаим Егор 11 б – 2 место
6. Полошков Боря 11 б –призер
7. Алексеева Екатерина 11 б – призер

13 – 14 ноября 2019 года обучающиеся нашей школы приняли участие в городском этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (XXX Городская краеведческая конференция), Балдук Никита и Билецкий Алексей – 11 А класс. Руководитель Маркина Е.Н.

22 ноября 2019 года в рамках комплекса мероприятий, приуроченных к годовщине первого освобождения гор ода Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, на базе музея «Антифашист» МАОУ «Гимназия № 52 им. А.А. Печерского» (ул. Мечникова, 61) состоялся круглый стол по проблеме реализации регионального компонента исторического образования в части изучения учащимися истории Великой Отечественной войны.

Учителя нашего МО (Маркина Е.Н. и Зорькина И.М.) приняли участие в мероприятии руководителей районных методических объединений учителей истории и обществознания- участников круглого стола.

09 ноября 2019г. Краеведческая конференция «Отечество» Районный. МБОУ «Школа №6» Завалишин Марк 6 «А», тема: «Культурные традиции донских казаков». Призер III место.

07 декабря 2019г. Всероссийская конференция школьников с международным участием « Вторая мировая война глазами школьников» ЮФУ, Сухаруков Егор 6 «В», тема: «Повседневная жизнь советских школьников в годы Великой Отечественной войны». Призер II место.

12 января 2020г. обучающиеся нашей школы 7-11 классы приняли участие в Олимпиаде школьников ВГУЮ (РПА Минюста России) «В МИР ПРАВА».

21 февраля 2020 года мы приняли участие во II Городской олимпиаде имени Александра Печерского, ученик 10 б класса –Зорькин Данил.

В период с 17.02.по 21.02.2020г. провели неделю истории и обществознания с запланированными мероприятиями (конкурс стенгазет, исторический КВН 7-11 классы, круглый стол, и т.д.)

В феврале 2020 ученики нашей школы приняли участие в районном мероприятие среди учащихся общеобразовательных учреждений 10-х классов по истории Конституции и избирательного права 2020 год.

с 2 марта по 3 апреля 2020 года, Ректорат опорного регионального университета "Донской государственный технический университет" (ДГТУ), обучающиеся нашей школы в возрасте от 14 до 18 лет приняли участие в региональной олимпиаде по истории Великой Отечественной войны «Наследники Победы», посвященной 75-й годовщине Победы в ВОВ.

Ученики 10 классов (Зорькин, Игнатенко, Лисицын, Ткаченко, Миронова) приняли участие в конкурсе эссе «Если бы я был губернатором РО», 1 место Миронова.

8 мая 2020 года учителя нашего МО и всей школы провели единый общегородской Урок мужества, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, в условиях реализации дистанционного обучения.

22.05.2020г. участвовали в интернет-олимпиаде школьников по истории, посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, олимпиада среди учащихся 10-11 классов проводимая Ростовским филиалом ГКОУ ВО «Российская таможенная академия».

Учителя географии активно принимали участие вместе с обучающимися нашей школы в нескольких олимпиадах и географическом диктанте.

1. Гелиантус – 2020

Диплом 2 степени (Алекберов Джахан – 9в)

Дипломы 3 степени (Земляков Виталий -9г, Наумочкина Анна – 9в)

2. Международная олимпиада INTOLIMP.ORD

1 место (Бут-Гусаим Егор – 11б, Кецкало Денис – 11б, Харитонов Иван – 11б)

3. Всероссийский географический диктант – 2020

Свидетельства участника получили 3 ученика 11 б класса (Козырева Александра, Микаелян Анита и Чебурахова Мария)

Интернет участники ученики 10 б класса в количестве 10 человек.

4. В начале марта проведена была неделя географии.

5. В 10 Б классе (соц.-эконом) проведен открытый урок по географии на тему: «Путешествие по странам современного мира» (учитель Гончарова Е.Н)

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

1. Увеличение числа обучающихся – участников олимпиад, конкурсов и конференций;
2. Систематическая работа по повышению квалификации учителей;

Вместе с тем выявлены недостатки:

1. отсутствие призеров регионального этапа ВСОШ;
2. недостаточная организация работы с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам.
3. недостаточная работа по распространению педагогического опыта в печатных изданиях, сети Интернет.

Выводы, рекомендации по итогам работы МО истории, обществознания и географии за 2021-2022учебный год:

1. Продолжать использование в работе учителей современных педагогических технологий.
2. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Уделить внимание распространению педагогического опыта в печатных изданиях и сети Интернет. Активно участвовать в интернет форумах, педсоветах.
3. Расширить охват обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
4. Наметить траекторию подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, активизировать-исследовательскую деятельность обучающихся.
5. Вести своевременную работу по организации и анализу мониторинга качества знаний.
6. Продолжить работу по самообразованию учителей школьного методического объединения учителей истории, обществознания, истории, географии.

Исходя из анализа методической работы за 2021-2022учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1.Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельности педагогов.

2.Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы и семинары повышения квалификации).

3.Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и выработать рекомендации для членов МО по реализации ФГОС СОО в 10 классах.

4.Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.

5.Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.

6.Активизировать внеклассную деятельность по предметам методического объединения в качестве средства развития познавательной деятельности.
7.Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению творческой деятельности школьников.

Методическое объединение учителей математики и информатики в 2021-2022учебном году продолжало работать над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

В составе методического объединения 5 учителей математики и 2 учителя информатики. 4 человека учителей математики имеют высшую категорию Шестюкова И.Л., Дошина М.Е., Богданова Э.А., Семионова Н.Ю. 1 учитель информатики Воронина Л.А. имеет высшую категорию, 1 учитель информатики Муравьев Ю.А. – первую категорию, 1 учитель математики Свиридова В.Р. – без категории.

Учебная нагрузка в 2021/2022 учебном году по МАТЕМАТИКЕ была распределена следующим образом:

- 5-е классы (всего 5 классов: 5А- Семионва Н.Ю., 5Б, 5В,5Г Свиридова В.Р.)
- 6-е классы (всего 5 классов 6А,6Б,6Г –БогдановаЭ.А., 6В- Дошина М.Е., 6Д–Семионова Н.Ю.,)
- 7-е классы (всего 4 класса, 7А,7Г – Дошина М.Е., 7Б,7В – Богданова Э.А.)
- 8-е классы (всего 3 класса: 8А,Б, В – учитель Шестюкова И.Л.,
- 9-е классы (всего 3 класса – Шестюкова И.Л.).
- 10-е классы (всего 2 класса - математика по 6 часов в неделю - учитель. Дошина М.Е).
- 11-е классы (всего 2 класса, математика по 6 часов в неделю – учитель Дошина М.Е.)

При распределении учебной нагрузки во всех классах была сохранена преемственность «учитель – класс» (кроме параллели 5 классов, так как дети перешли из начальной школы в основную).

ИНФОРМАТИКА: учитель информатики Воронина Л.А. (9 классы и 10-11 профильные классы). В 7-8 и 10-11 классах информатику преподавал учитель муравьев Ю.А.

В 2021 - 2022 учебном году учителя МО продолжали работать над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

В связи с этим ставились и решались следующие задачи:

- внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения математике;
- развитие творческих способностей обучающихся. Повышение интереса к изучению математики и информатики;
- организация сотрудничества с ВУЗами по сопровождению одаренных детей, в том числе в рамках деятельности Центров поддержки одаренных обучающихся;
- разработка календарно – тематического планирования с учетом личностно – ориентированного подхода к обучению;
- пополнение имеющегося дидактического обеспечения учебного процесса;
- активное использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе;
- усиление межпредметной интеграции.

В первом полугодии было проведено два плановых заседания МО : на первом обсудили план работы на текущий учебный год, а на втором эффективность работы учителей по обеспечению качества образования, на третьем изменения в структуре ЕГЭ и ОГЭ. Во втором полугодии – 3 заседания МО.

В сентябре 2021 был проведен входной контроль качества знаний. В декабре 2021 согласно школьному графику проводился мониторинг обученности за первое полугодие. В марте

2021 г. – ВПР по математике для 7 классов. В мае 2021 – была проведена промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Подведены итоги, сделаны выводы. Методическим объединением был разработан план подготовки выпускников школы к ЕГЭ в 11 классах и к государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

План
организационно-методических мероприятий
МО учителей математики по подготовке к ЕГЭ в 11 классах
и к итоговой аттестации в 9-х классах

№	Мероприятия	Сроки
1	На заседании МО изучить кодификатор и специфику демоверсий ЕГЭ 2022 года для 11 класса	январь
2	Организовать методические семинары и круглые столы по обмену опытом учителей и подготовке выпускников 11 классов к ЕГЭ 2019 года и итоговой аттестации в 9-х классах	второй четверг каждого месяца
3	Осуществлять контроль за наличием и своевременным обновлением стендов для учащихся по подготовке к итоговой аттестации	в течение года
4	Организовать посещение учителями районных семинаров и других мероприятий, проводимых в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ и выпускников 9-х классов	в течение года
5	Проводить репетиционные тестирования обучающихся с независимой экспертизой их подготовки на всех ступенях обучения	в течение года по общешколь-ному плану
6	Своевременно информировать обучающихся об изменениях в нормативно-методической документации	в течение года
7	Провести родительские собрания и классные часы по нормативно-методическому обеспечению итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 г.	по общешкольному плану
8	Заслушать на заседании МО учителей Белинскую Е.А. о ходе подготовки выпускников 11-х классов и Дошину М.Е., – по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации	Март
9	Организовать дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации со слабоуспевающими уч-ся	в течение года
10	Уделить особое внимание уровню подготовки к ЕГЭ претендентов на медаль	в течение года
11	Участвовать в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ по математике выпускников 9 и 11 классов при проведении городских репетиционных тестирований по математике на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ . Участвовать в качестве экспертов по проверке экзаменационных работ по математике выпускников 9 классов при проведении ОГЭ в основной и дополнительные периоды в мае – июне 2022 года (Богданова Э.А., Шестюкова И.Л.)	в течение года

С целью проверки реализации плана регулярно проводились независимые пробные репетиционные тестирования в 9-х и 11-х классах.

Проведена работа по привлечению ребят на внеурочные занятия по математике, курсов по выбору и элективных курсов (перечень согласно учебного плана МАОУ «Школа № 30». Учителя МО вели внеурочные занятия по математике (5-8 классы по ФГОС), курсов по выбору 8-11 классах, что способствовало умственному, логическому, творческому развитию учащихся.

Большое внимание уделялось работе с одаренными детьми. Результаты работы с одаренными детьми представлены в таблице:

Количество участников школьного отборочного тура Всероссийской олимпиады:

по математике	
5 класс	11 чел
6 класс	20 чел
7 класс	4чел
8 класс	8 чел
9 класс	5чел
10 класс	7 чел
11 класс	3 чел
Итого:	***58чел***

дата	уровень	название	класс/кол-во участников		результат участия
Математика					
октябрь 2021	Школьный (отборочный тур проводится в районе)	всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 (5-11 классы)	5 класс	11 чел	
			6 класс	20 чел	Победитель – Солоницкая М.
			7 класс	4 чел	
			8 класс	8 чел	**Призер:** Аверков Федор
			9 класс	5 чел.	
			10 класс	7 чел	**Призер:** Арутюнян Э.
			11 класс	3 чел	Гайворонский С. Солоницкий М.
Ноябрь 2021	Муниципальный	всероссийская олимпиада школьников 2021-2022 (7-11 классы)	7кл	2 чел	**Призеры:** Карапетян Гор, Мирзаев Рустам
			8 кл.	2 чел.	**Призеры:** Роздин Егор, Аверков Федор
			9 кл	1 чел.	**Призер:** Игнатенко Полина
			11 кл.	2 чел	**Призер муниципального этапа** - Гайворонский Станислав, Солоницкий Максим, Бережная Анастасия

дата	уровень	название	класс/кол-во участников		Результат участия и ФИО учителя
Математика					
Март 2022	**Международный**	КЕНГУРУ (2-10 класс)	5 класс	49 чел.	Победитель 1 чел. – Кецкало Ольга, Призеры 2 чел: ЧекушкинИлья, ШевчукБогдан
			6 класс	23 чел.	Победитель –Бугаевская Анастасия, Призеры- Манохин Матвей, Новиков Никита, Рябухина Елизавета
			7 класс	26 чел.	**Победители 3 чел**: Жариков Даниил, Малеев Андрей, Могутов Алексей
			8 класс	38 чел.	**Победитель 1 чел**: Аверков Федор, Призер: Зленко Наталья, Мальцев Андрей.
			9 класс	23 чел.	**Победитель:** Ленько Олег Призеры: Орг Диана

Кроме работы с **одаренными детьми** постоянно ведется групповая и индивидуальная работа **со слабоуспевающими** обучающимися, что помогает им овладевать математикой на базовом уровне.

В соответствии с проблемой школы и проблемой МО учителя работали над своими методическими темами, о ходе работы выступали на заседаниях МО. Так, на заседании МО заслушали Дошину М.Е., Шестюкову И.Л. по вопросу работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. По вопросу проведения внеурочных занятий в 5-ом, 6-ом, 7-ом и 8 классах с использованием мультимедийных технологий – Дошину М.Е. и Шестюкову И Л., Богданову Э.А.

Все кабинеты математики и кабинет информатики оснащены средствами мультимедиа, что позволяет учителям методического объединения активно использовать инновационные технологии, значительно повышая интерес учащихся к предмету (Воронина Л.А., Шестюкова И.Л., Дошина М.Е., Свиридова В.Р., Семионова Н.Ю., Богданова Э.А.). С января 2015 года в кабинете 309 установлен и используется мобильный компьютерный класс, что позволяет учителям, работая с обучающимися в этом кабинете, в нужных местах учебного курса в текущем режиме использовать интернет-ресурсы и цифровые приложения, а также для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В кабинетах математики 303 и 308 есть компьютер и мультимедиапроектор. Кабинеты информатики 201, 316 – имеют полное оснащение.

В течение года учителя принимали участие в работе проекта «Школа цифрового века» Издательского Дома «Первое сентября».

В течение года учителями МО проводилась работа по оснащению кабинетов учебно – методическими, дидактическими материалами. Активно используется и пополняется созданная база мультимедийных уроков по предмету для 5-11-х классов. Дошина М.Е. и Белинская ЕА пополнили комплект тематических заданий для профильных 10-11 классов, Шестюкова И.Л., и Бе-

линская ЕА - комплект для 7-го класса, Шестюкова ИЛ – для 8 кл, Богданова ЭА. – для 9го и 6го класса.

Кабинеты математики в достаточной степени оснащены наглядностью, таблицами и необходимыми чертежными инструментами. Во всех кабинетах есть стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

С 08 по 13 февраля 2021года была проведена была проведена предметная неделя методического объединения учителей математики и информатики с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Цели и задачи «Недели математики и информатики»:

- повышение интереса учащихся к предметам МО;
- расширение кругозора в области математики и информатики;
- закрепление знаний по предметам МО;
- побуждение к систематическому приобщению и самостоятельному изучению предметов МО;
- развитие ассоциативного, образного мышления, воображения, зрительной и логической памяти, стимулирование фантазии,
- побуждение к совершенствованию художественно-творческих способностей;
- выявление характера познавательных интересов учащихся, оценивание степени творческой одаренности;
- развитие любознательности, воображения, предвидения, смелости в выдвижении гипотез, умения принимать нестандартные решения;
- раскрытие эстетических сторон математики и информатики и процесса поиска истины;
- сплочение детских и подростковых коллективов и воспитание культуры поведения в обществе;

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым обучающимся в зависимости от его индивидуальных способностей, склонностей, культурно - образовательных потребностей.
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

В рамках предметной недели было проведены следующие мероприятия:

неделя математики и информатики 24-30 января

КЛАСС	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА	УЧИТЕЛЬ
9	Заседание клуба «Любители кроссвордов по математике» Конкурс кроссвордов по математике	26 янв	Шестюкова И.Л.
9	Конкурс «Раскинулся график по модулю петь!»	27 янв	Шестюкова И.Л.
8	Математический брейн-ринг	24 янв	Белинская Е.А.
7	Математический КВН «Искры таланта»	25 янв	Богданова Э.А.
10	Мини-конференция «Геометрия в моде»	27 янв	Дошина М.Е.
7	Математическая викторина «Счастливый случай. Цифры и факты из истории города Ростова-на-Дону на уроках математики»	26 янв	Дошина М.Е.
11	Математический бой по материалам ЕГЭ	28 янв	Белинская Е.А.

8	Викторина «Веселая информатика»	25 янв	Муравьев Ю.А.
5	КВМ (клуб веселых математиков)	25 янв	Свиридова В.Р.
6	Математические головоломки	28 янв	Семионова Н.Ю.
5	Конкурс «Лучший счетчик»	24 янв	Семионова Н.Ю.
6	Цифры и факты из истории города Ростова-на-Дону на уроках математики»	27 янв	Богданова Э.А.
5-11	Конкурс математических газет	24-30 янв	Все учителя

Неделя математики прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом еѐ проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности и умение сотрудничать со сверстниками. Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. В каждом классе занятия были увлекательные, красочные. Учащиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, давали четкие обдуманные ответы, узнали много полезного и интересного.

Принципы проведения недели: каждый ребѐнок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены различные мероприятия, открытые уроки с применением ИКТ. После проведения каждого мероприятия были подведены итоги, самым активным участникам вручили грамоты. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя математики прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей и обучающихся.

Говоря о проделанной работе, учителя пришли к выводу, что предметные недели по-прежнему актуальны, так как помогают в программном изучении предметов и одновременно способствуют раскрытию внутреннего потенциала обучающихся.

<u>Итогами предметной недели стали:</u>

- награждение победителей и участников по параллелям;
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Учителя МО постоянно развивают свои творческие способности. Так в апреле 2022 года, команда учителей МАОУ «Школа №30 стала **победителем второго математического боя среди педагогов Ростовской области,** организованным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Ростовской области « региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»

В течение 2021-2022 учебного года учителя МО прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Шестюкова И.Л., Свиридова В.Р. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций»

«Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Проектирование и организация внеурочной деятельности»

Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики»

Богданова Э.А. «Рабочая программа воспитания: проектирование и механизмы реализации»

«Предпринимательское и социальное проктирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности»

Свиридова В.Р. «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС»

«Адаптация содержания образования в рамках реализации обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-

Кроме этого Шестюкова И.Л., Богданова Э.А.,Семионова Н.Ю **прошли дистанционное обучение** по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории» (ЕГЭ) март 2021 года и принимают участие во всех периодах ЕГЭ; учителя Дошина М.Е., Муравьев Ю.А. и Воронина Л.А. – технические специалисты при проведении ОГЭ в ППЭ на базе нашей школы.

Некоторые педагоги имеют свои страницы и публикации учебных материалов на образовательных сайтах (Шестюкова И.Л. – на образовательном сайте «Инфоурок» , https://infourok.ru/user/shestyukova-inna-leonidovna).

Для работы педагоги используют ресурсы интернет:

- https://my.1sept.ru/
- https://infourok.ru/
- https://ege.sdamgia.ru/
- - http://www.intschool.ru/course3.php - «Живая школа» -современное образование в дистанционной форме (страничка математики);
- - http://mathege.ru - Открытый банк заданий ЕГЭ по математике для подготовки к экзамену;
- - http://www.college.ru/ - открытый колледж: подготовка к ЕГЭ on-line и учебные материалы;
- - http://www.gman.ru - Математическая школа Gman — это оригинальный учебник математики, который позволяет полностью подготовиться
- https://www.legionr.ru/

На последнем заседании МО принято единогласное мнение признать работу МО математики и информатики удовлетворительной

Кабинеты математики в достаточной степени оснащены наглядностью, таблицами и необходимыми чертежными инструментами. Во всех кабинетах есть стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Говоря о проделанной работе, учителя пришли к выводу, что предметные недели по-прежнему актуальны, так как помогают в программном изучении предметов и одновременно способствуют раскрытию внутреннего потенциала обучающихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МОработают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика всоответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведетсяработа по применению учителями современных методик и технологий обучения. Большоевнимание уделяется формированию у обучающихся по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды,проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

1. Систематическая работа по повышению квалификациипедагогов.
2. Призерство обучающегося 10 класса Власова Родиона Вадимовича в муниципальном этапе ВСОШ по информатике и участие в региональном этапе.
3. Участие11-классников Бут-Гусаима Егора Михайловича, Полошкова Бориса Евгеньевича, Ляцына Владислава Алексеевича в муниципальном этапе ВСОШ.

Вместе с тем выявлены недостатки:

- На недостаточном уровне находится работа с одарѐнными детьми.
- Работа со слабоуспевающимиобучающимися требует новых походов.
- Низкийпроцентучастияпедагоговвконкурсахпедагогическогомастерства.
- Стагнация процесса распространения и обмена педагогическим опытом в печатных изданиях и сети Интернет.

Выводы, рекомендации по итогам работы МО математики и информатики за 2021-2022учебный год:

- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных обучающихся (осуществить научное руководство и консультирование обучающихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с администрацией школы рассмотретьвозможность сетевого взаимодействия с преподавателями высших учебных заведений;
- Разрабатывать для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить планирование и реализацию взаимопосещения уроков с последующим анализом;
- Учителям активизировать работу с личными сайтами;
- Спланировать работу по распространению и обмену педагогическим опытом в печатных изданиях и сети Интернет;
- Продолжить работу по повышению квалификации и самообразованию учителей.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021-2022учебном году работало над темой «Создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями».

Целью деятельности МО являлось обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педтехнологий в образовательный процесс.

В связи с этим, перед коллегами были поставлены следующие задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,
- для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся, сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

В работе МО по повышению профессионального мастерства необходимо было обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их технологий с учетом требований ФГОС.
При планировании методической работы учителя начальных классов отобрали те формы, которые реально позволят решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

- Активное участие в тематических педагогических советах;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки и их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков.

Главными направлениями работы МО учителей начальных классов в 2021-2022учебном году стали:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов входят 21 человек(17 учителей начальных классов и 4 воспитателя ГПД).
В течение года было проведено 6 методических заседаний по темам, которые представлены в плане МО.

На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. Большое внимание уделялось работе по реализации ФГОС НОО.

С 11 марта по 18 марта 2020традиционно в школе проходила неделя начальных классов
Целью проведения недели были:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- демонстрация методических приемов и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, обеспечивающих повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачами предметной недели стали:

- Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
- Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
- Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- Формирование коммуникативных навыков, умения подчинять свои интересы интересам коллектива;
- Обучение детей самостоятельности и творчеству.

Каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели, он смог попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.
Таким образом, в предметной неделе приняли активное участие учителя начальной школы, все обучающиеся 1-4 классов и их родители.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихсябыли проведены конкурсы, викторины, внеклассные мероприятия.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.
С 8 по 19 мая в начальной школе была проведена Математическая неделя. Такая узконаправленная работа была проведена впервые. Целью стало привлечение интереса к точным наукам в современном мире технологий 21 века. Каждый день содержал в себе большое количество мероприятий, конкурсов.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.
В течение года согласно плану внутришкольного контроля проводились изучение, проверка и анализ: документации, учебного плана по выполнению программного материала, единых требований к ведению рабочих и контрольных тетрадей обучающихся, соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний; анализ проведения итоговых контрольных работ.

В течение года МО начальных классов отслеживало повышение качества обучения через:
- активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимание, поддержки. Это совместные проведения календарных праздников, спортивных соревнований, предметных недель, конкурсов, смотров.

Основой для проведения работы по созданию единого информационного пространства школы послужила созданная в школе материально-техническая база: в начальной школе имеются компьютеры у каждого учителя, проекторы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внедрению и освоению обучающимся информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. В методическом объединении успешно проводились стартовый, промежуточный и итоговый контроль по предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, проявляющих интерес к изучению предметов.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

- Увеличение числа обучающихся – участников олимпиад.
- Сохранение положительной мотивации обучающихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов обучающихся.

Вместе с тем выявлены недостатки:

- Отсутствие системы планирования индивидуальной траектории для одаренного ребенка;
- Традиционная система планирования работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Недостаточно внимание уделено организации работы по обобщению передового опыта членов педагогического коллектива;
- Несистематическое использование индивидуального подхода в обучении;
- Учителя в недостаточной степени владеют приемами, способствующими развитию у обучающихся познавательных процессов.

Выводы, рекомендации по итогам работы МО учителей начальных классовза 2021-2022учебный год:

- Необходимообогащать содержание форм и методов урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по совершенствованию методов и технологий педагогического мониторинга.
- Усилить работу с мотивированнымиобучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Совершенствовать воспитательный процесс в направлении формирования духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2021-2022учебном году работало над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Целью деятельности МО в этом году являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их преподавания.

Деятельность МО была направлена на выполнение следующих задач:

Образовательные и педагогические:

1. Освоение новых технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы
2. Способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями
3. Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации обучающихся
4. Проверка освоения обучающимся общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам)
5. Оценка состояния и характера взаимодействия учителей начальной школы и среднего звена (взаимопосещение уроков)
6. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации
7. Раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностный рост учителя (открытые уроки, профессиональные конкурсы)
8. Расширение творческого потенциала, кругозора обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях).

МО учителей русского языка и литературы начало свою работу в 2021-2022учебном году в составе7 человек (4человека высшей категории, 2 человека первой категории и 1 человекбез категории).

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Открытые уроки.
- Предметная неделя.
- Проведение олимпиад и конкурсов.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Были проведены открытые уроки:

№ п/п	Класс	Тема	Кто присутствует
1	5 «Б»	Род имен существительных	Севрюкова Е. В., Ткаченко И. А., Шумаева О. А.
2.	5 «А»	Жизнь и творчество К. Паустовского	Севрюкова Е. В., Ткаченко И. А., Суллуева И. М.
3.	9 «Б»	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Урок-обобщение	Севрюкова Е. В., Суллуева И. М. Подгрушняя Л. А.
4.	11 «А»	Культура речи. Нормы современного русского литературного языка.	Севрюкова Е. В., Ткаченко И. А., Сапегина Н. Д.

В рамках проведения предметной недели были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Класс	Мероприятие	Срок проведения
1	5 класс	Конкурс стихов о Родине и родной природе	25.02
2	6 класс	«Прекрасное вокруг нас. Ни на кого не похожие герои П. Платонова»	26.02
3	7 класс	Смех сквозь слезы , или «Уроки Щедрина». Викторина.	27. 02
4	8 класс	«Гармонии стиха божественные тайны» . (Стихи поэтов 19 века) Литературно-музыкальная композиция.	28.02
5	9 класс	«Мой гений веки пролетит». (М. Ю. Лермонтов : штрихи к портрету)	01.03
6	10-11 класс	Литературный вечер «Мы жили судьбами других» (Бардовская песня)	05.03

Реализация проекта «Одаренные дети».Задачами согласноплану работы с одаренными обучающимися по русскому языку и литературе в 2021-2022учебном году были:

Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

Участвовало в конкурсе 287 учащихся.
Победители :
3 класс. Гвоздецкая Вероника
Пузачев Матвей
4 класс. Нагай Владимир
5 класс. Горобцова Татьяна
6 класс.Бойко Никита

Нефедов Глеб
7 класс. Карибова Ника
8 класс. Забара Вероника
9 класс. Колпоносова Вероника
11класс. Бут-Гусаим Егор.

«Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по литературе(Декабрь - Январь).»
Участники Салецкая Елизавета, Подгорная Бэлла,Микаелян Анита, Алексеева Екатерина, Бут-Гусаим Егор,
Гвоздецкая Кристина, Кецкало Денис.

« Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ.(ноябрь-декабрь).»
Участница Литвинцова Элона 8 класс.
Конкурс сочинений « Письмо в Бессмертный полк»
Победители: ученики 10 А класса
Конкурс сочинений « ВеликаЯ Отечественная война в истории моей семьи»
Победители : Салецкая Елизавета, Серикова Алена 10 класс.
Конкурс сочинения « Герории моего города»
Победители : Денисова Анна 10 класс.
Городской дистанционный конкурс сочинений «Праздник со слезами на глазах»
Победитель:Бут-Гусаим Егор 2 место, «Фотография,на которой меня нет».

Дистанционное обучение проводилось с 6.04.2020 – 31.05.2020

Обучение учащихся проводилось на платформах: РЭШ, Моя школа онлайн, МЭШ, ЯндексУчебник, ZOOM, Учи.Ру, Инфоурок, Интернетурок, Видеоурок.ру.

Задачи учебно-методической деятельности в 2019/2020 уч. году:

1.Продолжать работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении русского родного языка и литературы.

2.Продолжать работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. К началу нового 2021-2022 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

Учебный процесс 2021-2022учебного года по русскому языку и литературе обеспечен рабочими программами, разработанными учителями-предметниками для каждой параллели в соответствии с приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312, примерными государственными образовательными (учебными) программами 2005 – 2010г. издания, рекомендованными Минобрнауки РФ, и обеспечивающими выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта(5-8 класс) и федерального компонента государственного образовательного стандарта на базовом уровне(9-11 класс). Рабочие программы соответствуют требованиям государственного стандарта, имеют раздел целеполагания, текущего и итогового контроля в соответствии с видами деятельности обучающихся, обусловленных особенностями предмета.

В начале сентября 2021-2022учебного года в рамках организации стартового контроля качества знаний обучающихся был проведен контроль знаний по русскому языку в 5-11х классах.

1. Поддержка обучающихся, проявляющих повышенный интерес к русскому языку и литературе.
2. Формирование навыков исследовательской и проектной работы.
3. Создание условий для оценки результатов обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, проектах).

Содержание и формы работыс одаренными обучающимися были выбраны следующие:

1. Собеседование с родителями и обучающимся для выявления интересов, желаний и возможностей детей.

2. Забота о социальной защите и поддержке одаренных детей с привлечением спонсорских средств.
3. Организация исследовательской работы.
4. Создание мультимедийных презентаций.
5. Участие в олимпиадах, конкурсах, различных проектах.
6. Мониторинги личных достижений обучающихся.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения.
На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимся, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация обучающихся.
- проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Так же на заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.
В начале учебного составили график дополнительных занятий по русскому языку и литературе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, которые систематически проводились на протяжении всего учебного года.
В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку школа сотрудничает с центром независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион». В течение всего учебного года на базе школы проводились пробные тестирования по русскому языку.
Вывод: в целом тестируемые успешно справились с экзаменом, не только подтвердив свои оценки по русскому языку, но и повысив их. Педагогам, работающим в 9-х классах в 2021-2022году, Суллуевой И.М., Шумаева О.А., Шумаевой О.А., рекомендовано:
- провести групповые консультативные тренинги по развитию навыков работы с тестовым материалом;
- провести практические занятия по заполнению бланков;
- активно применять тестовые задания КИМов на уроках русского языка;
- заранее ознакомить обучающихся с процедурой проведения экзамена по русскому языку.
На протяжении 2021-2022учебного года учителями МО систематически проводилась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
В начале учебного составили график дополнительных занятий по русскому языку и литературе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, которые систематически проводились на протяжении всего учебного года. В 9, 11 классах проводилась самая глубокая работа по выполнению заданий итоговой аттестации. Все предлагаемые тексты вариантов ЕГЭ по поднимаемым в них проблемам были рассмотрены и разобраны.

Проанализировав работу МО учителей русского языка и литературы, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает ос-

новные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Показателями успешной работы членов МО учителей русского языка и литературы можно считать:

- системный подход в подготовке к итоговой аттестации
- систематическая работа по повышению квалификации педагогов, своевременное прохождение курсов
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов, а так же положительная динамика достижений.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- отсутствие желания участвовать в конкурсах педагогического мастерства
- отсутствие системы работы по продвижению проектной и исследовательской деятельности обучающихся,
- низкий уровень распространения педагогического опыта в печатных изданиях и сети Интернет.

.

Выводы, рекомендации по итогам работы МО учителей русского языка и литературыза 2021-2022учебный год:

- повышать уровень своей информационной культуры;
- шире использовать ресурсы сети Интернет для организации урочной и внеклассной деятельности обучающихся, распространения передового педагогического опыта;
- запланировать проведение недели методического мастерства, открытых уроков, открытых мероприятий для обучающихся и их родителей;
- увеличить количество взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;
- продолжить работу по привлечению обучающихся к участиюв различных детских предметных конкурсах и олимпиадах, а также в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные траектории для слабоуспевающих и отстающих обучающихся.

Методическое объединение учителей технологии, ИЗО и музыки в 2021-2022учебном году работало над реализацией проблемой: «Формирование у обучающихся качеств творчески-думающей, активнодействующей и легкоадаптирующей личности в новых социально-экономических условиях».

В состав МО учителей технологии, ИЗО и музыки в текущем году входят четыре учителя:

Калмыков Л.А.– учитель технологии,

Литвин С.А. – учитель технологии,

Заволокина М.В.- учитель музыки,

Чехова Л.В.- учитель изобразительного искусства.

В соответствии с методической проблемой ставились следующие задачи:

1.совершенствование учебного процесса на основе выбора современных педагогических технологий;

2.повышение квалификации учителей МО через курсовую подготовку и самообразования;

3.использование, разработка новых форм и методов проведения уроков в личностно-ориентированной системе образования;

4.продолжение работы по реализации гуманизации учебного процесса;

5.работа с одаренными детьми;

6.изучение нормативных документов;

7.применение информационно-коммуникативных технологий в преподавании предмета;

8.применение методических приемов повышения успешности обучения на уроках учителей МО.
9.развитие познавательной активности детей в процессе учебной деятельности.
10.Использование разнообразных форм современного урока для обеспечения качественного образования
11.Подготовка и проведения открытых уроков (учителя МО).
12.Подготовка к внедрению 2 часа технологии в 8 классах и 1 часа в 9 классах

В своей деятельности по реализации образовательной области «Технологии» и «Искусства» учителя МО руководствуются нормативно-правовыми документами, учебно-методическими материалами федерального, регионального и муниципального уровня.

Проблемы, над которыми работают учителя МО, актуальны и практически значимы. Решение данных проблем способствовало:

- формированию единой системы развития творческих возможностей обучающихся;
- освоению форм и методов преподавания, способствующих социализации личности школьника;
- внедрению активных методов обучения в образовательный процесс;
- разработке и внедрению программно-методического обучения программы «Технология» с 5-го по 11-тый класс.

Основными формами работы по повышению педагогическогомастерства стали:
- повышение уровня самообразования;
- участие в семинарах конференциях различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение передового педагогического опыта.

Содержание работы МО соответствует поставленным задачам, которые логически связаны с выбранными проблемами.

Была продолжена работа по гуманизации учебного процесса.
Для создания образовательной среды, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия творческого потенциала, использовались такие формы методической работы, как открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, мастер- класс, заседания - презентация и др.
В течение года было проведено 5 заседаний МО. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика, в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Многие вопросы на заседаниях носили обучающий характер.
Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов обучающихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников.

Методы проектов – гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности, ее развитие. Особенностью метода проектирования является исследовательская работа. При подборе тем для проектов учитывались личные качества, умения и склонности обучающихся. Работа с творческими проектами обучающихся ведется учителями Калмыковой Е.А., Литвин С.А. на высоком методическом и педагогическом уровне, обучающиеся этих педагогов показали на уроках заинтересованность и хорошие знания.

Всеми учителями МО за текущий учебный год выполнена теоретическая и практическая часть программы.

Содержание работы МО соответствует поставленным задачам, которые логически связаны с выбранными проблемами.

Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, применяли в работе методы проведения современного урока, здоровьесберегающие технологии, активно проводят и участвуют в районных семинарах и конкурсах, зональных и региональных соревнованиях.

Заседания МО проводились традиционно и в форме круглых столов, на которых учителя знакомились с новинками педагогической литературы по технологии, музыке, физической культуре, ОБЖ, изучали нормативные документы, разрабатывали и согласовывали рабочие программы по предметам. На заседаниях МО рассматривались материалы медиатеки, приобретенные учителями, они использовали в дальнейшем эти диски на уроках. Теоретические вопросы, рассмотренные на МО, были спланированы заранее и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования, совершенствованию работы по гуманизации и здоровьесбережению.

В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность МО учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки коллег, изучали и внедряли новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

Продолжается и расширяется работа над творческими проектами. Особенностью метода проектирования является исследовательская работа. При подборе тем для проектов учитывались личные качества, умения и склонности учащихся. Работа с творческими проектами учащихся ведется учителями Калмыковой Е.А., Литвин С.А. на высоком методическом и педагогическом уровне, учащиеся этих педагогов показали на уроках заинтересованность и хорошие знания. Темы проектов, выбираемые учениками, стали более сложные. Расширилась тематика проектов.

В рамках уроков и внеурочной деятельности ведется работа с одаренными детьми. С учащимися проводится подготовка к участию в различных конкурсах.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в городском конкурсе поделок «Символ 2020 года». Ведется подготовка к районной и городской выставки детского творчества.

Учителем Чеховой Л.В. была организована школьная выставка детских рисунков , посвященных к Дню города. Обучающие приняли участие в городской выставке детских рисунков « Мой город», « Великая Отечественная Война глазами детей», «Природа донского края». Обучающиеся нашей школы под руководством учителя музыки Заволокиной М.В. приняли участие в конкурсе патриотической песни. Первое место в районном фестивале «Традиции народов России» (Заволокина М. В.), Литвин С.А. провела мастер класс в рамках фестиваля «Традиции народов России». По результатам районной и городской выставки детского творчества наша школа заняла первое место в районе. Учителя Литвин С.А. и Калмыкова Е.А. приняли участие в международном конкурсе « Игрушка мира»

Успеваемость за год в целом по сравнению с прошлым годом стала выше.

Был рассмотрен и одобрен план проведения предметной недели.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам: музыки, ИЗО и технологии;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов;
- развитие познавательной активности, кругозора и интеллекта обучающихся дополнительными знаниями;
- развитие логического мышления;
- реализация межпредметных связей.

Было решено провести предметную неделю с 06 по 11 апреля.Учителя МО организовали дистанционное обучение по своим предметам.

Исходя из выше сказанного, следует обратить внимание на следующие вопросы:

1. усиление работы с одаренными детьми;
2. продолжить работу по индивидуализации и гуманизации учебного процесса;
3. продолжить совершенствовать методы и формы проведения внеклассной работы
4. продолжить изучение нормативных документов;
5. расширить применение информационно- коммуникативных технологий в преподавании предмета;
6. продолжить формирования информационно-компьютерной грамотности школьников на уроках технологии, музыки, изобразительного искусства.

Положительными аспектами в работе методического объединения являются:

- качественные показатели обученности обучающихся;
- все учителя ведут внеклассную работу по предмету - кружки, внеурочные занятия;
- участие учителей во всех школьных и городских мероприятиях.

Недостаткив работе методического объединения являются:

- невысокая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами;
- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах , их результативность.

Исходя из выше сказанного, в работе методического объединения следует обратить внимание на:

- расширение материальной базы кабинетов;
- усиление работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по индивидуализации и гуманизации учебногопроцесса;
- совершенствование методов и форм проведения внеклассной работы;
- изучение нормативных документов;
- расширение применения информационно- коммуникативных технологий в преподавании предмета;
- формирование информационно-компьютерной грамотности школьников на уроках технологии, музыки, изобразительного искусства
- работу по распространению и обмену педагогического опыта.

Методическое объединение учителей иностранных языков в 2021-2022учебном году работало в составе9 человек (4 человека высшей категории, 2 человека 1 категории и 2 человека без категории).

Во всех параллелях и во всех классах учителя работают по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ постановлением № 349 «Об утверждении федерального перечня учебников» от 13.12.2009г: английский язык – УМК Английский в фокусе авторы: Быкова Н.И. Дули Дж (3-11 класс);

В параллели 2 классов в этом учебном году учителя работают по УМК «Сферы», входящему в Федеральный перечень учебников. Авторы: Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др.

Все учителя подготовили рабочее планирование, дидактические материалы в срок и начали учебный год спокойно и планомерно.

Учебный процесс 2021-2022учебного года по английскому языку обеспечен рабочими программами, разработанными учителями-предметниками для каждой параллели в соответствии с актуальной нормативно-правовой документацией.

Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, курсы повышения квалификации по внеурочной деятельности и курсы повышения квалификации по доврачебной помощи.

В 2021-2022учебном году 2 педагога: Авакян А.В. и Васильченко Л.А. аттестовались впервые на I квалификационную категорию.

С 9 по 14 сентября 2021-2022учебного года в рамках организации входного контроля качества знаний учащихся были проведены контрольные работы по английскому языку в 5-11х классах с целью: определения уровня полученных знаний.

Учителя МО иностранных языков используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя уделяют большое внимание воспитанию обучающихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес обучающихся к материалу.

Для снижения утомляемости обучающихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

30 сентября проводился школьный тур всероссийской школьной олимпиады по английскому языку. Участие приняли 68 учащихся школы. Победителем муниципального этапа стал учащийся 10 класса Власов Родион.

Рекомендации:

- готовить учащихся к школьному туру олимпиады;
- уделять особое внимание тем учащимся, которые увлекаются английским языком.

Из приведенных данных видно, что самое активное участие приняла параллель 6 и 10 классов, низкую мотивацию проявили 5,7,8 классы.

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Рекомендации:

- разработать план подготовки обучающихся к школьному туру олимпиады;
- разработать план работы с обучающимся, которые увлекаются английским языком;

В 2021-2022учебном году в рамках недели педмастерства обучающиеся нашей школы продолжили участие в международной игре по английскому языку «BritishBulldog». В игре приняло участие 158 человек, что на 39 человек меньше, чем в 2018-2019 учебном году.

С 18 ноября по 25 декабря 2019 года проводился отборочный этап олимпиады «Я – бакалавр», проводимой при поддержке Донского государственного технического университета. Обучающиеся школы прошли в заключительный этап олимпиады:

Фамилия Имя	Класс	Результат
Аветисян Алина	6	26

Учителями-предметниками работающих в старших классах велась систематическая подготовка к ГИА. Производиласьработа с контрольно-измерительными материалами, обучение заполнению бланков ответов,участие в пробных ГИА. Изучались требования, структура, порядок проведения Единого государственного экзамена по английскому языку, изучался регламентпо организации и проведению ГИА в 9-х классах, были организованы консультации.

Показателями успешной работы членов МО учителей иностранных языковможно считать:

- системный подход в подготовке к итоговой аттестации
- систематическая работа по повышению квалификации педагогов, своевременное прохождение курсов
- использование различных методов обучения и современных технологий
- активное использование ИКТ

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- слабая результативность по итогам участия в олимпиадах и конкурсах
- отсутствие системы работы по продвижению проектной и исследовательской деятельности обучающихся,
- низкий уровень распространения педагогического опыта в печатных изданиях и сети Интернет.

.

Выводы, рекомендации по итогам работы МО учителей иностранных языковза 2021-2022учебный год:

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать положительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2021-2022учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Учителям иностранных языков следует

- включиться в работу по подготовке обучающихся к исследовательской деятельности иучастию в НПК.
- обновить план работы с одаренными детьми
- подготовить план подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам
- организовать систематическое взаимопосещение и анализ уроков.

Планируя работу МО на 2021-2022 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ в 2021-2022учебном году работало в составе5 человек (3 человека высшей категории, 1 человек 1 категории и 1 человек без категории).

п/п	Отчество	заведение	Образование	Должность	Категория
1.	Михайловский	Высшее	преподаватель	учитель	высшая
	Юрий Александрович	ГЦОЛИФК	физ.культуры		
2.	Плотникова	Высшее	учитель	учитель	высшая

	Татьяна Владимировна	РГПИ			
3.	Макаренко	Высшее	учитель	учитель	высшая
	Светлана Анатольевна	РГПИ			
4.	Яншина	Высшее	Физическая культура и спорт	учитель	1 кат
	Елена Александровна	КГУФКСТ			
5.	Серябряков	ДПК	учитель физической культуры	учитель	б/к
	Сергей Олегович	Спец. Среднее			
6.	Демин	БТФК	Препадователь физической культуры		
	Артур Витальевич	Спец. Среднее		учитель	Высшая
7.	Иполитов	Высшее	Инженер	Преподаватель организатор ОБЖ	
	Станислав Анатольевич	РГУ			Высшая
		Зин. Рак.			

Цели и задачи работы методического объединения учителей физической культуры, ОБЖи2021-2022учебный год были поставлены следующие:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей, путем самообразования, участие в семинарах для обеспечения высокого уровня проведения всех видов занятий.
2. Совершенствование учебных планов и программ. Создание условий и привития интереса к самообразованию.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
4. Рассмотрение рабочих программ предметов и курсов, графиков прохождения учебной программы физическая культура и ОБЖ.
5. Разработка плана спортивно-массовых мероприятий в школе, для выявления лучших обучающихся по видам спорта споследующим участием в районных и городских соревнованиях, предметных олимпиадах.
6. Проведение работы для развития юных дарований, их творческих потенциалов, стимулируя деятельность обучающихся.
7. Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания.
8. Формирование знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.
9. Профилактика ДДТ, пожаров, несчастных случаев
10. Пропаганда ЗОЖ.
11. Формирование у родителей чувства ответственности за своего ребенка.

Задачи методической работы собучающимися были определены следующие:

1. Формирование знаний обучающихся по предметам физическая культура, ОБЖ.
2. Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся,формирование понятий ЗОЖ.
3. Развитие основных двигательных качеств, подготовка к выполнению тестов ГТО.
4. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видам спорта в свободное время.
5. Воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой – как неотъемлемой части индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учителя методического объединения строили свою работу, основываясь нареализации следующих принципов:

- принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

Информационная деятельность учителей физической культуры и ОБЖ заключалась в формированиибанка педагогической информации, информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях в развитии образования, информирование о новинках педагогической, психологической, методической литературы.

Всем учителям МО были определены методические темы, с которыми они работали в течение года и выступали на заседаниях методических объединений с докладами, а так же были выбраны темы открытых уроков на 2021-2022учебный год:

Дата	Тема разработки	Открытый урок	Учитель
Сентябрь	Рабочее планирование для 9 класса согласно требованиям ФГОС с УУД	**Тема урока:** "Метание мяча - 150 гр" на результат в 8 классе "В" с целью подготовки учащихся к тестированию ГТО	Макаренко С.А..
Октябрь	Современная школа и одаренные дети	**Тема урока:** "обучение прыжкам в длину с места." - 3класс "Б"	Макаренко С.А.
Ноябрь	Методика развития физического качества "ловкости" за счет игр на уроках в 6 - 7 классах	**Тема урока:** "Обучение игре в волейбол". - 6 класс "Б"	Серябряков С.О.
Декабрь	Развитие гибкости и координации на уроках в общеобразовательной школе.	**Тема урока:** Баскетбол; Формирование двигательных навыков в баскетболе. - 8класс"А"	Плотникова Т.В.
Февраль	Организация и судейство соревнований по "уличному баскетболу".	**Тема урока:** развитие двигательных качеств с помощью подвижных игр с элементами баскетбола. В 3 А классе.	Демин А.В.
Март	Методика преподавания физической культуры младшим школьникам	**Тема урока:** Обучение элементам игры в "Баскетбол" - на уроках в 5 классе "В"	Яншина Е.А.

Огромное значение в сохранении здоровья приобретает совершенствование физического воспитания и образования детей. Физическая культура составляет базисную основу формирования личности. Она включает в себя такое наличие свойств, качеств, ориентации личности, которые позволяют личности развиваться в гармонии с общественной культурой, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и труд.
Исходя из этого цель учителей физической культуры и ОБЖ – содействовать формированию всесторонне развитой, здоровой личности.

Одним из актуальных направлений в работе учителей физической культуры являлась работа с одаренными детьми. Олимпиады, соревнования, сдача норм ГТО по физической культуре

есть одна из форм приобщения подрастающего поколения к развитию устойчивого интереса к предмету «Физическая культура», ведению здорового образа жизни, выбору жизненного пути.
В 2021-2022учебном году обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Кто участвовал (класс возраст)	Количество обучающихся	Результат К. Зачет	Ответственный
1	сентябрь	Первенство Ворошиловского р-на по футболу	сб. школы	15 чел	10 м	Макаренко С.А..
2	сентября	Первенство Ворошиловского р-на по легкоатлетическому кроссу	сб. школы	24 чел	9 м	Плотникова Т.В.
3	сентябрь	Первенство Города Ростова на Дону по легкой атлетике	сб. школы	10 чел	Участвовало 5 человек	Серебряков С.О.
4	Октябрь	Первенство Ворошиловского р-на по " Шиповка юных"	сб. школы	24 чел	4 место	Плотникова Т.В. Макаренко С.А..
5	Ноябрь	Настольный теннис	сб. школы	6 чел	6 место	Макаренко С.А.. Плотникова Т.В.
6	Ноябрь	Первенство Ворошиловского района Баскетбол (юноши)	сб. школы	12 чел	1 место	Плотникова Т.В. Демин А.В.
7	Декавбрь	Первенство города Ростова на Дону Баскетбол (Юноши)	сб. школы	13 чел	6 место	Плотникова Т.В. Демин А.В.
8	декабрь	Первенство Ворошиловского района "Стрельба" П/В	сб. школы	10 чел	4 место	Иполитов С.А.
9	Январь	Первенство Ворошиловского района Волейбол (юноши)	сб. школы	12 чел	4 место	Серебреков С.О.
10	Январь	Первенство Ворошиловского района Волейбол (юноши)	сб. школы	12 чел	6 место	Серебреков С.О.
11	февраль	Первенство Ворошиловского района "Веселые старты"	сб. школы	10 чел	7 место	Макаренко С.А.

Таким образом, анализ работы методического объединения физической культуры и ОБЖ показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, проявляющих интерес к здоровому и безопасному образу жизни.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

- Сохранение положительной мотивации обучающихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Работа по профессиональному самосовершенствованию.

- Работа по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

Вместе с тем выявлены недостатки:

- Отсутствие системы планирования индивидуальной траектории для одаренного ребенка;
- Недостаточно внимание уделено организации работы по обобщению передового опыта членов педагогического коллектива;
- Несовершенная система работы с детьми с ослабленным здоровьем,
- Не в полном объеме проведен месячник оборонно-массовой работы.

Выводы, рекомендации по итогам работы МО учителей начальных классовза 2021-2022учебный год:

- Продолжить работу МО по овладению здоровьесберегающими технологиями на уроках физической культуры.
- Внедрять в практику работы учителей физической культуры современных образовательных технологий.
- Продолжить работу с одаренными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
- Создавать благополучные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях.
- Продолжить работу по вовлечение в сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Работа с молодыми специалистами

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2021-2022 учебном году в МАОУ «Школа №30» имеется семеро молодых специалистов:

1.Мехтиева Ф.А.(Образование среднее специальное, 3-ий год работы, б/к, наставник-Савельева Л.А.)

2. Лазарева Г.П. (Образование среднее специальное,на данный момент получает высшее образование, 3-ий год работы, б/к, наставник-Заволокина М.В.)

3. Добряков В.И. (Образование высшее специальное, учитель истории и обществознания, б/к, наставник-Маркина Е.Н.)

4. Горина А.В. (образование высшее специальное,учитель русского языка и литературы,б/к , наставник- Шумаева О.А.)

На начало учебного года у наставников имелись планы работы с молодыми специалистами, у каждого учителя заведенытетради взаимопосещений.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации.

В Iполугодии были выявлены определенные затруднения при ведении документов строгой отчетности у учителя начальных классов.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников .

Посещение уроков и занятий молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
-в распределении времени на этапах урока;
-в формулировке 3-х целей;
-в выставлении аргументированных оценок за урок , за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены :
- тренинг «Я – молодой специалист»
- семинар «Современный урок- как основа эффективного и качественного образования» ,где молодой учитель познакомился с основами ИКТ,
- наставниками был организован « День открытых дверей»;
- молодые специалисты посетили уроки и занятия учителей, педагога-психолога;
Была проведена декада молодого учителя, в рамках которой молодые специалисты дали открытые уроки.

Анализ работы наставников показал, что молодые специалисты нуждаются в методической помощи. Следует улучшиь и систематизировать работу наставников.

Рекомендации:

1. Продолжить работу методических объединений по повышению профессионального мастерства молодых учителей.
2. Улучшить работу наставников со своими подопечными.
3. Активизировать работу по самообразованию молодым специалистам.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

На протяжении всего учебного года все члены методических объединений школы продолжили работу не только над главной задачей школы: «Выявление и включение ресурсов повышения качества образования в учебный процесс», но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:
- Работа с образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход в методике проведения урока.
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Организация и проведение современного урока.
- Изучение и использование современныхпедтехнологий.
- Особенности работы с одаренными детьми в условиях адаптивной школы.
-Формирование духовно-нравственной личности ребенка в процессе урочной деятельности.
- Работа по здоровьесбережению.
- Методика разработки рабочих программ по предметам и элективным курсам.
-Реализация ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования и подготовка к введению ФГОС СОО.

В МАОУ «Школа №30» переход на ФГОС СОО был осуществлен:

- Изучением нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- Разработка ООП;
- Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МАОУ «Школа №30» требованиям ФГОС;
- Информирование родителей обучающихся всех уровней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Мероприятия, реализованные в рамках введения ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году:

- Разработан и утвержден план - график введения ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год, согласно которому проводилась работа.
- Составлены и утверждены учебные планы 11-х классов с учетом требований ФГОС СОО с целью реализации новых образовательных стандартов. Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения является работа с родительской общественностью,
- поэтому учебный план для 11-х классов разрабатывался и с учетом социального заказа родителей.
- Учителями-предметниками, работающими в 11-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС СОО.

- В течение 2021-2022 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО через курсы повышения квалификации, проведение мастер- классов, семинаров.
- В рамках сопровождения введения ФГОС в 5-11классах в 2021-2022 учебном году были организованы стартовые и итоговые диагностики.
- Постоянное обновление информационного пространства на сайте школы.

В 2021-2022учебном году по ФГОС ООО в МАОУ «Школа №30» обучались 4 пятых класса-комплекта (119 обучающихся), 6 шестых класса-комплекта (127 обучающихся), 4 седьмых класса-комплекта (124 обучающихся), 3 восьмых класса - комплекта (94 обучающихся), 3 девятых класса (88 обучающихся). Итого 552 (в 2020-2021 - 532, в 2019-2020 - 544) обучающихся на основном уровне обучения. По ФГОС СОО в МАОУ «Школа №30» обучались 2 десятых класса 58 чел. (62 чел- 2020-2021).
Всего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году обучалось 100% обучающихся школы.

Основная цель МАОУ «Школа №30» - освоение обучающимися государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и получение обучающимися образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школы:
- обеспечить достижение высоких планируемых результатов освоения образовательных стандартов всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями,
- обеспечить дополнительную подготовку обучающихся в рамках выбранных направлений;
- обеспечить выявление и развитие способностей и потенциала каждого ребенка,
- сформировать образовательную среду, позволяющую в полной мере реализовать требования образовательных стандартов и обеспечить участия каждого обучающегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности;
- построить в школе дополнительную систему образования, что позволит развивать обучающихся по всем направлениям: физическому, нравственному, эстетическому, патриотическому и др.;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни;
- использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обеспечить развитие профессионального потенциала каждого учителя;

совершенствовать систему управления школой, посредством участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный план

Учебный план для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х,10-х,11-х классов является нормативным документом по введению в действие ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. В учебном плане были представлены все предметные области основной образовательной программы.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных соглашений (30%). Вторая часть учебного плана - часть, формируемая участниками образовательных соглашений, включала в себя как часы учебного плана, так и часы внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: базовый уровень (70%) и углубленный уровень, формируемый участниками образовательных соглашений (30%). Вторая часть учебного плана - часть, формируемая участниками образовательных соглашений, включала в се-

бя как часы учебного плана, так и часы внеурочной деятельности обучающихся, элективные курсы и индивидуальный проект .

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане ОУ и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обязательные предметы по выбору школы и предметы по выбору ученика направлены на развитие содержания базовых учебных предметов и обеспечивают подготовку к государственной итоговой аттестации, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся во всех областях науки.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе. Продолжительность урока - 40 минут.

В школе 4 класса в которых реализуется программа среднего общего образования: 11А – универсальный профиль/химико-биологический профиль, 11Б – социально-экономический профиль/ информационно-технологический профиль. 10А класс – химико-биологический/информационно-технологический профиль, 10Б социально-экономический профиль.

В 2021-2022 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10 классах, в 11 классах реализуется БУП-2004.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

МАОУ «Школа № 30» обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

- естественнонаучного,
- социально-экономического,
- технологического.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» могут изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Помимо обязательных, общих для всех профилей, учебных предметов МАОУ «Школа № 30» может дополнить учебный план профиля еще какими-либо предметами на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов.

В соответствии с целью и задачами Образовательной программы в школе реализуются программы базового уровня изучения предметов.

Начальная школа на основе УМК «Школа России» успешно решает задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Обучающиеся осваивают способы деятельности, успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Выбор образовательных программ по обществознанию (Л.Н.Боголюбов), английскому языку (О.В.Афанасьевой), обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 уровне обучения, наличием разработанных профильных авторских линий. «Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обусловливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Курс «Обществознание по программе Л.Н.Боголюбова дает возможность обучающимся основной средней школы получить знания из родственных дисциплин: экономики, философии, психологии, социологии, политологии, правоведения, помогает им ориентироваться в социуме. Ученики, изучая курс «обществознание», приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. С помощью уроков обществознания ученики способны понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нем. Человек учится быть человеком. Его деятельность направлена на достижение цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей УМК О.В.Афанасьевой ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности возможности, потребности и интересы учащегося.

Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам.

В результате освоения образовательной программы каждого уровня должен быть определённый прогнозируемый результат:

Начальная школа: структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. Основными критериями являются: освоение содержания образования - 100 %, качество знаний - 70 %, успешность участия в спортивных соревнованиях - 90 %, организация питания - 90 %, диспансеризация - 100 %.

Основная школа:

Успешное освоение учебного плана, готовность к самостоятельному профессиональному самоопределению, сформированность качеств личности, необходимых человеку для дальнейшей жизни. Для определения результатов деятельности используются следующие критерии: освоение содержания образования - 100 % на базовом уровне; качество знаний - 30 % на базовом уровне; диспансеризация - 100 %; средний балл ЕГЭ не ниже среднего показателя по району и области; участие в спортивных мероприятиях - 100%, поступление в учебные заведения - 100%.

Выполнение заявленных показателей позволяют судить о достижении цели в соответствии с миссией школы.

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются традиционные системы обучения, различные образовательные методы и педагогические технологии. Таким образом, достигается нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях (алгоритмах деятельности, содержательных единиц, тестах достижений). Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Обучение ведётся по классно- урочной системе. На выбор обучающихся и их родителей могут быть предложены другие формы получения образования: семейное обучение,самообразование, обучение на дому по индивидуальным программам и планам. Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; технология деятельностного метода, технологии системы развивающего обучения; технологии личностно- ориентированного обучения; проектные технологии; технологии профильного обучения; информационно- коммуникационные технологии, технология портфолио, технология развития критического мышления и др. На каждом уровне обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого- педагогическим особенностям развития ребенка.

На первом уровне обучения: обучение по ФГОС (1-4), применение УМК: «Школа России» педагогические технологии на основе личностной ориентации; здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; технологии деятельностного метода, игровые технологии, ИК- технологии, технология портфолио, технология развития критического мышления, технологии, направленные на совершенствование универсальных учебных действий, технологии групповой и парной работы и др.

На втором уровне (введение ФГОС 5-9 классы): технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технологии групповой и парной работы; технологии коллективно-исследовательской мыслительной деятельности; технологии учебного проектирования (метод проектов); технологии коллективного способа обучения, ИК-технологии, технология портфолио, технология развития критического мышления, творческие мастерские и др.

На третьем уровне (реализация ФГОС в 10 и введение ФГОС в 11 классах) кейс-технологии, проектные технологии, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технологии групповой и парной работы; технологии коллективно-исследовательской мыслительной деятельности; технологии учебного проектирования (метод проектов); технологии коллективного способа обучения, ИК-технологии, технология портфолио, технология развития критического мышления, творческие мастерские и др.

Для реализации расширенной, профильной и углублённой подготовки по этим направлениям, формирование и развитие у обучающихся социальных и общеучебных компетенций школа использует современные технологии и методы обучения: компьютерные, метод проектов, проблемное изучение материала, технология критического мышления, сотрудничества, игровые, личностно-ориентированное обучение. В классах повышенного статуса широко применяется метод проектов и презентаций к урокам, обучающимися используется дополнительная литература и сеть Интернет.

Применение данных технологий и методов позволяет обеспечить выполнение задач образовательной программы школы по повышению качества образования и подготовке выпускника к профессиональному выбору и жизни в современных условиях.

В школе действуют рабочие программы по предметам базового, профильного (11 классы) уровня. Они разработаны на основе Примерных программ по предметам, государственных образовательных стандартов и полностью соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. По большинству предметов реализуются рабочие программы базового уровня, в основе которых лежат авторские программы УМК по данному предмету.

Образовательная программа школы предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению. Система дополнительного образования формировалась на основе интересов и запросов обучающихся и ихродителей, а также возможностей школы. Программы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление:

«Волейбол»
«Готов к труду и обороне»
«Баскетбол»
«Здоровое питание»
«Легкая атлетика»

Общеинтеллектуальноенаправление:

«Школа на ладони: исследования и проекты»
«Робототехника»
«РОСНАНОмир»
«Решение нестандартных задач»

«Шахматы: стратегия победы»
«Лаборатория кота Шредингера»
«Программирование в среде «Кумир»
«Опыт лабораторных исследований»
«Занимательная биология»
«Исторические дискуссии»
«Практикум по информатике»
«Занимательная математика»
«Информатика с «Яндекс.Учебник»
«Экспериментальная химия»

Духовно-нравственноенаправление:

«Тропинка к моему я»
«Я - в мире,мир-во мне»
«Экскурсии по родному краю»
«Развитие ценностных ориентаций»

Общекультурное направление:

«Золотые ручки»
«Декоративно-прикладное искусство»
«Бисероплетение»
«Мастерская художественного слова»
«Черчение»
«Путешествуем вместе с английским языком»
«Мир филологии»
«Исторические дискуссии»

Социальное направление:

«Финансовая грамотность»
«Юные инспектора движения»
«Российское движение школьников»
«Юнармия»
«Юный политик»
«Неконфликтное общение»
«Политические дискуссии»

Работа учителя –логопеда

Коррекционно-развивающиеся занятия

Работа педагога-психолога

Коррекционно-развивающиеся занятия

Работа дефектолога

Коррекционно-развивающиеся занятия

Работа социального педагога

Коррекционно-развивающиеся занятия

Данные курсы направлены на развитие познавательной деятельности, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организуют их досуг.

В школе существуют программы индивидуального обучения обучающихся на дому. Рабочие программы по предметам составлены на основе Примерных программ и авторских, предложенных авторами соответствующих учебников из Федерального перечня, утвержденного Министерством образования РФ и адаптированы учителями школы.

Адаптация заключается в корректировке содержательной части программы, исходя из уменьшения количества часов по учебному плану и соответствует запросам и потребностям обучающихся. Но, тем не менее, рабочие программы позволяют выполнить государственный образовательный стандарт по всем предметам в рамках ФГОС.

Обучающийся 7-го класса обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР .

Содержание программ воспитания и социализации обучающихся направлено на воспитание и развитие интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. В рамках Программы развития школы на 2018-2023 гг реализуются проекты «Управление качеством образования» и «От здорового ребенка к здоровой нации»

При реализации проектов осуществляется учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей и школы, идет приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся. Проекты направлены на: освоение основных норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Темы и содержание подпрограмм разработаны, исходя из особенностей контингента обучающихся, традиций школы, а также потребностей и запросов микрорайона и социума, в котором находится учебное заведение.

Все используемые учебники по предметам учебных планов школы входят в Федеральный перечень, утверждённый приказами МО РФ № 253 от 31.03.2014г, №576 от 08.06.2015г., №1529 от 28.12.2015г. Углубленное и профильное изучение предметов допускает использование нескольких учебников и учебных пособий, как базового, так и профильного и углубленного уровней.

Учебный план соответствует миссии, целям, особенностям школы.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, развитие системы профильного обучения, системы предпрофильной подготовки на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся (проектная исследовательская деятельность).

В классах основной школы на основе прочного усвоения базовой программы, ориентации на способного ученика и личностно- ориентированного подхода в обучении решается задача подготовки обучающихся к продолжению обучения в профильных классах на уровне среднего образования.

Во всех классах введен предмет История России. Всеобщая история. Предметная область ОДНКНР по решению МАОУ «Школа № 30» реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета. Предметная область ОДНКНР в 2021-2022 учебном году введена в 5-х классах – 1 час в неделю для выполнения методических рекомендаций по реализации предметной области «ОДНКНР» (письмо от 01.09.2016 г. № 08-1803, от 19.01.2018 г. № 08-96) и представлена предметом «ОДНКНР», а также в 6 классе «История Донского края» в рамках предметной области ОДНКНР. С целью воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда с 2021-2022 учебного года введён 2-й час предмета «Технология» в 8-х классах и 1 час в 9 классах. Программа изучения технологии в 9 классе завершена в соответствии с рабочей программой.

Особенностью учебного плана 10-х и 11-х классов является введение курса Индивидуальный проект, на который отводится 1 час в неделю. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют ФГОС.
Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует ФГОС.
Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН На всех уровнях обучения учебный план выполнен в полном объёме.
Структура и содержание рабочих программ.
На титульном листе каждой рабочей программы указан уровень данной рабочей программы, в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны. В пояснительной записке есть указание на авторскую программу, обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.
Структура рабочих программ имеют обязательные компоненты:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;

Структура рабочих программ может иметь следующие компоненты:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируется роль и место дисциплины, кому адресована программа, соответствие Федеральному государственному стандарту/Государственному образовательному стандарту, нормативные акты и учебно- методическая документация, на основе которой разработана рабочая программа, цели и задачи курса, специфика программы курса, виды и формы организации учебного курса, система оценки индивидуальных достижений обучающихся
2. Систему оценки планируемых результатов
3. Описание материально-технической базы
4. Тематическое планирование
5. Календарное планирование

Структура программ курсов внеурочной деятельности содержит:

- пояснительную записку;
- календарно-тематическое планирование содержания деятельности
- ресурсы и условия реализации программы.

Программа на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуется в полном объеме.

Вывод: МАОУ «Школа №30» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: основная общеобразовательная про-

грамма начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

В соответствии с видом образовательного учреждения - школа обеспечивает базовую подготовку обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне начального и основного общего образования и профильной подготовки на уровне среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и реализуются учебные планы и программы для обучающихся на дому, для обучающихся с ОВЗ (АОП), для обучающихся на семейном образовании и смообразовании.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. В школе повышению познавательной активности способствует проведение предметных недель, недели нанотехнологий, научно-практических конференций, олимпиад, различных игровых занятий, которые способствуют развитию интереса к предметам технической и естественно- научной направленности.

Выводы: В школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ЕГЭ и ГИА. 99,6% учителей коллектива имеют высшее образование. За последние 5 лет практически все учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности, в т.ч. путем самообразования, принимает активное участие в муниципальном и Федеральном экспериментах, во всех конкурсах, которые проводятся как на региональном уровне, так и на Федеральном (Областные научно-практические конференции, Форумы, национальные проекты и т.д.). Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе школы для руководителей и заместителей по УВР, учителей начальных классов, учителей предметников общеобразовательных учреждений района и города. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком на 2021-2022 учебный год.

МАОУ «Школа №30» седьмой год является участником инновационного проекта по здоровьесбережению в рамках проекта используется компьютеризированная система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций,реализованная в информационной системе «Наша здоровая школа». Мониторинг показателей физического состояния здоровья обучающихся измерялся с помощьюаппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС», который выявляет нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, дает оценку психофизиологического состояния ребенка и формирует рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов. Количество обследованных обучающихся с 01.01.2021 по 31.12.2022 составило 135 человек ,что на 20 человек больше по сравнению с прошлым годом.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, обеспечивающий учебной литературой всех обучающихся школы. (100%)

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы 2 мастерские (комбинированная, швейная).

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают 3 спортивных зала, имеющие раздевалки, душевые, туалет. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 140 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации
- тревожной кнопкой

- системой видеонаблюдения
На переменах организовано дежурство учителей по школе.

Для обеспечения образовательной, воспитательной деятельности и внеурочной деятельности в МАОУ «Школа №30» имеются учебные кабинеты (кабинеты начальных классов, кабинет информатики, 2 мобильных компьютерных класса, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет химии, кабинет физики, кабинеты английского языка, кабинет биологии, кабинет истории,кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, кабинет ПДД, актовый зал (на 180 мест), кабинет педагогов – психологов,кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога), которые оснащены информационно-коммуникационными, компьютерными средствами, необходимым комплексомучебных пособий и дидактических средств по предметам, направлениям (карты,таблицы, раздаточный материал и др.)Во время проведения занятий применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися в том числе детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом. На базе библиотеки функционирует медиатека, имеется компьютер и оргтехника.

В МАОУ «Школа №30» имеется спортивный зал и два помещения, оборудованных под спортивные залы, стадион (обновленный полностью к началу учебного года), спортивные площадки, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.
Имеется столовая на 120 мест, в пищеблоке установлен комплект технологического оборудования, а также имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания. Школа оборудована административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

В зданиях учреждения имеется медицинский блок(кабинет врача, процедурный кабинет). Кабинет полностью оснащен медицинским оборудованием и инструментом. Медицинское обслуживание обучающихся организовано МБУЗ «Детская городская поликлиника №17 г. Ростова-на-Дону » и проводится квалифицированными работниками.

Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение, а так же оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Светопроемы учебных помещений оборудованы жалюзи светлых тонов. Мебель в кабинетах цвета натурального дерева (бук, ольха, вишня).

Классные, меловые доски имеют темно-зеленый цвет, маркерные и интерактивные - белый.Классные доски оборудованы софитами.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы (http://school30.roovr.ru), электронный дневник (https://sh-open.ris61edu.ru).

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки ученические,
- оборудование лингафонного кабинета,
- телевизоры,
- видеоплееры,
- видео DVD,
- МФУ,
- принтеры,
- цифровые лаборатории,
- документ-камеры,
- учебно-наглядные пособия по предметам;
- спортивное оборудование, тренажеры.

В образовательном учреждении соблюдаются требования к санитарно-гигиеническим нормам: здание оборудовано системой централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды, имеется горячее и холодное водоснабжение, канализация, во всех классах и коридорах имеется искусственное освещение; поддерживается комфортный воздушно-тепловой режим.

Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию системы мониторинга достижения обучающимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.
- Продолжить работу по совершенствованию системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов обучающимися.
- Продолжить работу по выстраиванию системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.
- Продолжить работу по формированию системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».
- Работа по здоровьесбережению

Работа школы в 2021-2022уч.году была спланирована с учетом здоровьесбережения и велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках и перед началом занятий в школе;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях);
- регулярное функционирование спортивных секций для обучающихся школы.

МАОУ «Школа №30» шестой год является участником инновационного проекта по здоровьесбережению в рамках проекта используется компьютеризированная система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций,реализованная в информационной системе «Наша здоровая школа». Мониторинг показателей физического состояния здоровья обучающихся измерялся с помощьюаппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС», который выявляет нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, дает оценку психофизиологического состояния ребенка и формирует рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.Количество обследованных обучающихся с 01.01.2019 по 31.12.2019составило 121 человек.

На заседаниях при директоре, МО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам учебного плана в соответствии с планом работы школы.

Использование современных педагогических технологий

Добиться положительной динамики качества знаний при 100% успеваемости обучающихся по предметам позволила разработанная система мероприятий с использованием активных форм

обучения на уроках. Несомненно, что качество знаний обучающихся имеет тенденцию роста и за счет обновления содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий.

№п/п	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Название технологии
1.	Дудина Л.В.	Высшая		Метод проектов Проблемное обучениеЗдоровьесберегающие технологии Игровые технологии Дифференцированное обучение
2.	Добряков В.И.	б/к		Интерактивные технологии (диалог, групповая работа)
3.	Сизенко А.Г.	б/к		Здоровьесберегающие технологии
4.	Горина А.В.	б/к		Педагогика сотрудничества
5.	Суллуева И.М.	Высшая		Игровые методы ИКТ Педагогика сотрудничества
6.	Шумаева О.А.	Высшая		Метод проектов Игровые методы
7.	Подгрушняя Л.А.	Высшая		ИКТ Технологии здоровьесбережения Метод опорных конспектов на уроках русского языка в 5 классе
8.	Шестюкова И.Л.	Высшая		Метод проектов Игровые методы ИКТ Дифференцированное обучение
9.	Муравьев Ю.А.	Первая		ИКТ Метод проектов
10.	Пупынина Н.П.	Высшая		Метод проектов ИКТ Игровые технологии
11.	Севрюкова Е.В.	Высшая		ИКТ ЛОО Метод проектов Игровые технологии Модульная технология
12.	Макаренко С.А.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Дифференцированное обучение
13.	Плотникова Т.В.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Дифференцированное обучение
14.	Прокопенко Н.Н.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Педагогика сотрудничества

				Игровые технологии
15.	Богданова О.Н.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Дифференцированное обучение
16.	Перлич Е.К.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
17.	Савельева Л.А.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Дифференцированноеобучениеисследовательские методы в обучении
18.	Кубарская Г.И.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
19.	Литвин С.А.	Высшая		Метод проектов Проблемное обучение, ИКТ Технология коллективной творческой деятельности
20.	Медведков В.Г.	Первая		Технология уровневой дифференциации
21.	Маркина Е.Н.	Высшая		Метод проектов, ИКТ Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
22.	Романова Н.В.	Высшая		Технология уровневой дифференциации
23.	Шевченко С.Б.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
24.	Макаренко Ю.А.	Высшая		Педагогика сотрудничества
25.	Лукьянчикова Е.В.	б/к		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
26.	Галкина Е.А.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
27.	Семионова Н.Ю.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Дифференцированное обучение
28.	Буланова Г.Н.	Высшая		Технология уровневой дифференциации
29.	Подгородниченко Г.В.	Высшая		Педагогика сотрудничества
30.	Ревенкова Т.В.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
31.	Шамшина А.Н.	Первая		ИКТ Воспитание в процессе обу-

				чения
32.	Дошина М.Е.	Высшая		Технология уровневой дифференциации
33.	Гончарова Е.Н.	б/к		технология развития «критического мышления»
34.	Оссовская А.Ф.	Первая		
35.	Бойко Е.А.	Высшая		Технология уровневой дифференциации
36.	Пейчева И.А.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
37.	Кильченко Е.С.	Высшая		Метод проектов Проблемное обучение, ИКТ исследовательские методы в обучении
38.	Салова С.В.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Дифференцированное обучение
39.	Калмыкова Е.А.	Высшая		Метод проектов Проблемное обучение, ИКТ Технология коллективной творческой деятельности
40.	Богданова Э.А.	Первая		Обучение в сотрудничестве
41.	Арсентьева Т.А.	Первая		«Портфолио»
42.	Латунова А.В.	б/к		«Портфолио»
43.	Авакян А.В.	б/к		Метод проектов Технология опорных сигналов Обучение в сотрудничестве
44.	Васильченко Л.А.	б/к		Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Информационно- коммуникативная технология Игровые технологии Технология проектного обучения
45.	Воронина Л.А.	Высшая		Технология проблемного обучения
46.	Подгородниченко Г.В.	Высшая		Информационно- коммуникативная технология
47.	Рубанова О.Л.	Высшая		Игровые технологии
48.	Мальцева С.А.	Высшая		Здоровьесберегающие технологии

Вывод: учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, создают для детей ситуацию, когда можно

высказать свою точку зрения. Увеличивается количество учеников, интересующихся предметом и проявляющих к нему повышенный интерес.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с выполнением требований стандартов второго поколения:

- Нормативно - правовая база организации учебно-воспитательного процесса
- Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.
- Интерактивные методы обучения в деятельности МО учителей -предметников
- Самоанализ урока.

Рекомендации:

1.Обмениваться опытом по применению педагогических технологий на заседаниях предметных МО

2.Разнообразить виды применяемых технологий

Методическая служба

Работа школьной методической службы связана с созданием поля для профессионального роста учителей, с укреплением коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов. Сегодня востребован не просто учитель, а педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества учителя могут развиваться в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, при условии, если педагог учится искать свое профессиональное лицо. Поэтому методическая работа в школе выстраивается таким образом, чтобы каждый учитель видел проблемы своей школы, обеспечивал не только необходимый сегодня результат, но и мог стремиться к позитивной динамике его в будущем. Проводится большая работа по методическому обеспечению учебного процесса. Опубликованы в печати научно-методические работы, изданы научно-методические сборники с результатами исследований и обобщением опыта учителей школы. (см.Приложение №2).

Раскрывается многогранная деятельность школы по организации методической поддержки творчески работающих учителей, обеспечивающих личностное развитие обучающихся. В живой, увлекательной форме делятся своим профессиональным опытом Семионова Н.Ю.. (уч. начальных классов), Васильченко Л.А. (уч. английского языка), Лукьянчикова Е.В. (педагог-психолог), Салова С.В.. и Дудина Л.В.. (учителя начальных классов), Макаренко С.А. (уч. физической культуры) и другие.

Для обеспечения современного уровня профессиональной подготовки педагогов в рамках библиотечно-методического сервиса организуется работа по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, создаются условия для самообразования учителей. В целях оказания методической помощи учителям в школе проводятся теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, организуется работа по усвоению знаний, умений, навыков педагогического самоанализа. На проводимых в школе теоретических семинарах «Методика самоанализа» учителя знакомятся с разными оценочными вариантами методик, технологий изучения себя как личности и своей педагогической деятельности, а на практических занятиях вырабатывается алгоритм самоанализа урока. С самоанализа урока начинается совместная аналитическая деятельность заместителя директора школы (линейного менеджера) и учителя. В результате такого взаимодействия у учителя формируется творческое отношение к своему труду.

Всем учителям систематически оказывается методическая и психолого-педагогическая помощь, наблюдается динамика роста педагогического и методического уровня творчески работающих учителей. Педагогический опыт учителей обобщен и оформлен (Рубанова О.Л.,Кубарская Г.В., Кильченко Е.С., Литвин С.А.,Севрюкова Е.В.) Материал доступен для изучения и используется коллегами в их практической деятельности.

На протяжении всего учебного года проводились открытые уроки , а так же было организовано посещение уроков администрацией школы. На открытые уроки окружающего мира и ОРКСЭ в начальных классах (Богданова О.Н., Перлич Е.К.математики (Шестюкова И.Л.), химии (Буланова Г.Н.), истории (Слободчикова ю.М..), русского языка и литературы (Подгрушняя Л.А..); мастер –

класс по истории (Маркина Е.Н.),биологии (Подгородниченко Г.в..),технологии и ИЗО (Литвин С.А.) были приглашены коллеги. После открытых уроков и мастер - класса прошли заседания МО, где обсуждались инновационные педтехнологии, способы организации рефлексии и самоанализа учителей и обучающихся, специфика обучения детей, слабо владеющих русским языком.
С учетом проделанного анализа необходимо:

- более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- повысить результативность методического совета в решении поставленных задач.

Наблюдается динамика роста педагогического и методического уровня творчески работающих учителей.

Анализируя научно-методическую работу за истекший период, выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание в свете реализации проблемы школы.
Вывод:

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Учителя начальной школы продолжили работу по образовательным программам в соответствии с ФГОС.

В течение учебного года велась систематическая работа по научно-методическому обеспечению и эстетическому оформлению учебных кабинетов, была проведена их паспортизация. Кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, лингафонным оборудованием, методическими и наглядными пособиями.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, снижение результативности участия;
- Слаборазвитая система научно-исследовательской деятельности;
- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- Недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации:

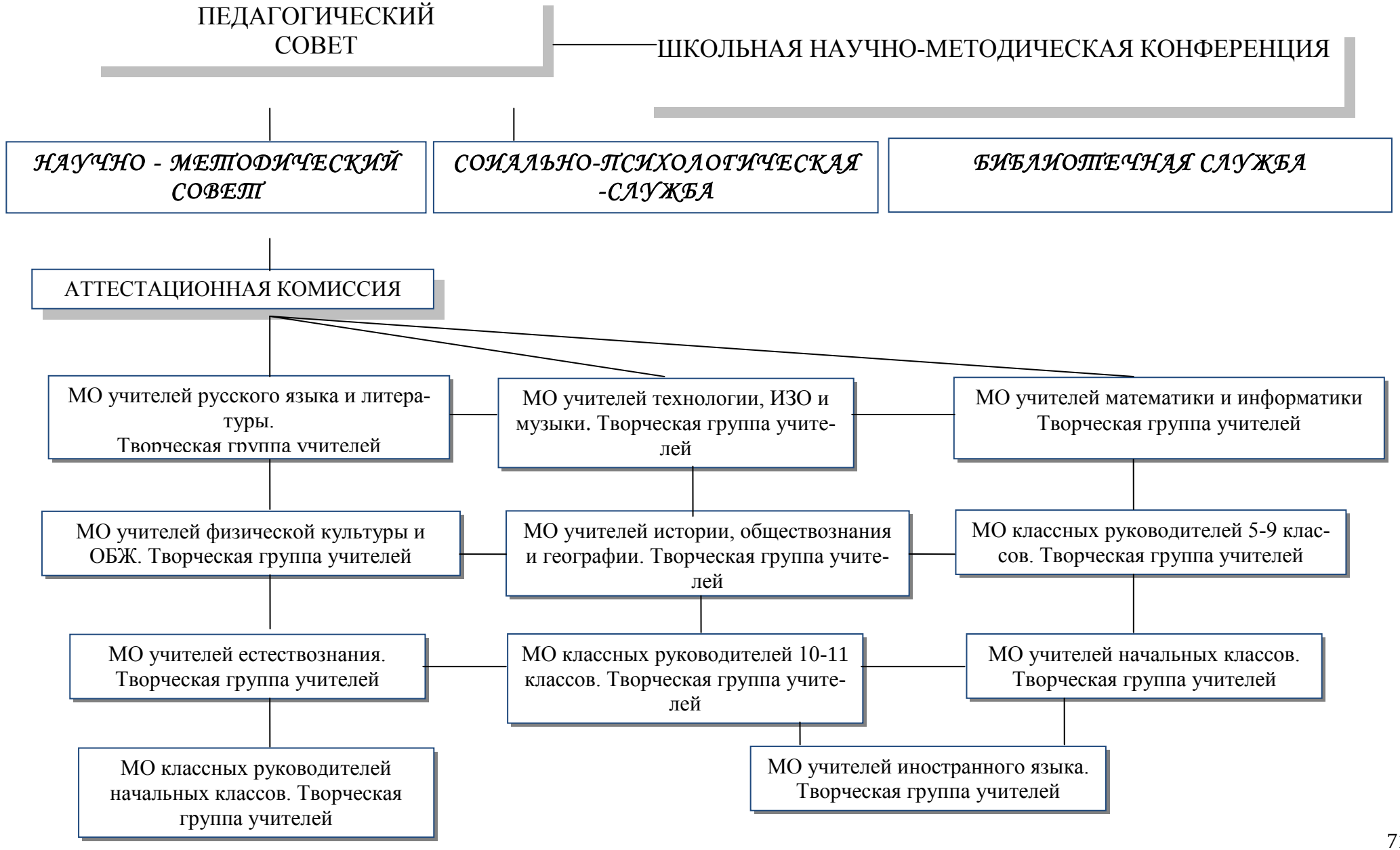
- При составлении планов работы МО спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, научно-методической декады, открытых уроков, семинаров.
- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
- Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременно обсуждать вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.
- Мотивировать педагогический коллектив к участию в муниципальных, областных семинарах, конференциях, Интернет-проектах, профессиональных конкурсах.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразо-вания, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Продолжить совершенствование работы с одаренными обучающихся по подготовке к олимпиадам и конкурсам;

- Продолжить совершенствование работы сослабоуспевающими и отстающими обучающимися.

В целом работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Зам.директора по УВР Е.В. Севрюкова

Приложение №1
Структура научно-методической службы МАОУ «Школа №30»

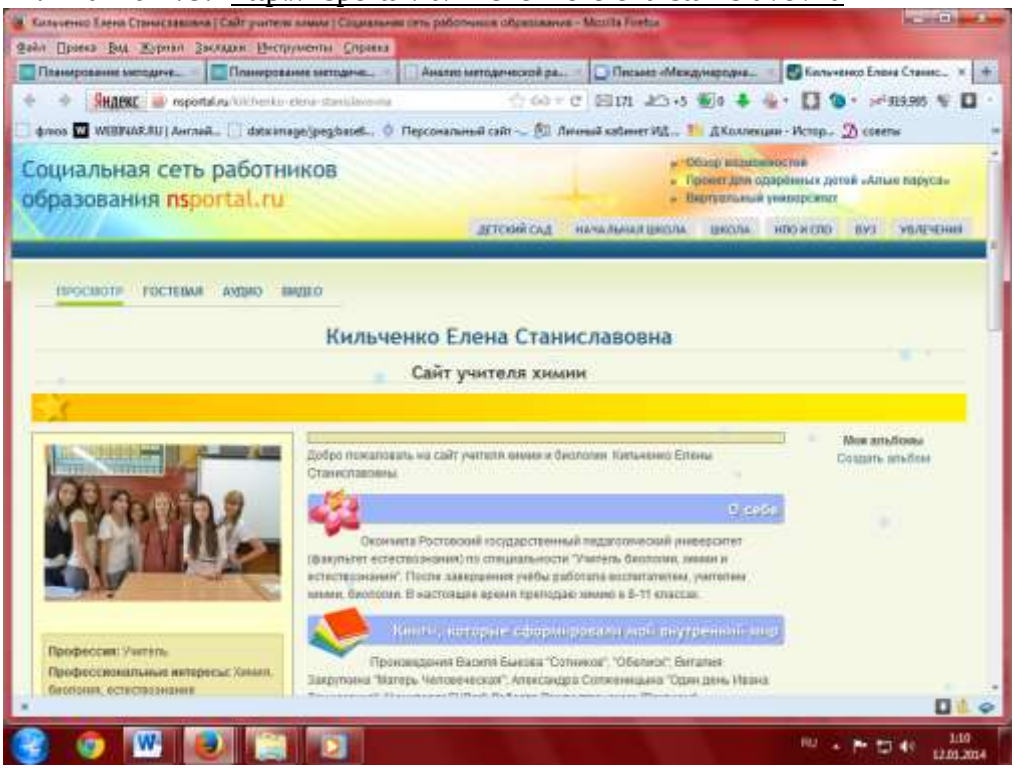


Приложение №2

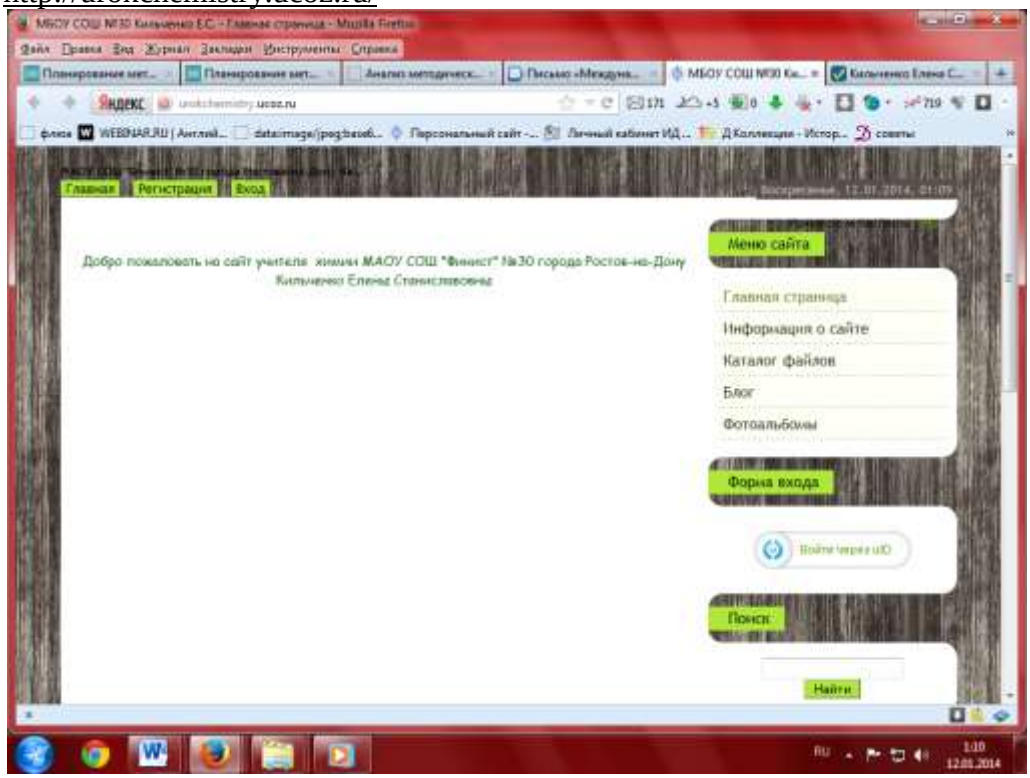
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТАВ ИНТЕРНЕТ –ПРОСТРАНСТВЕ

Сайты учителей – предметников

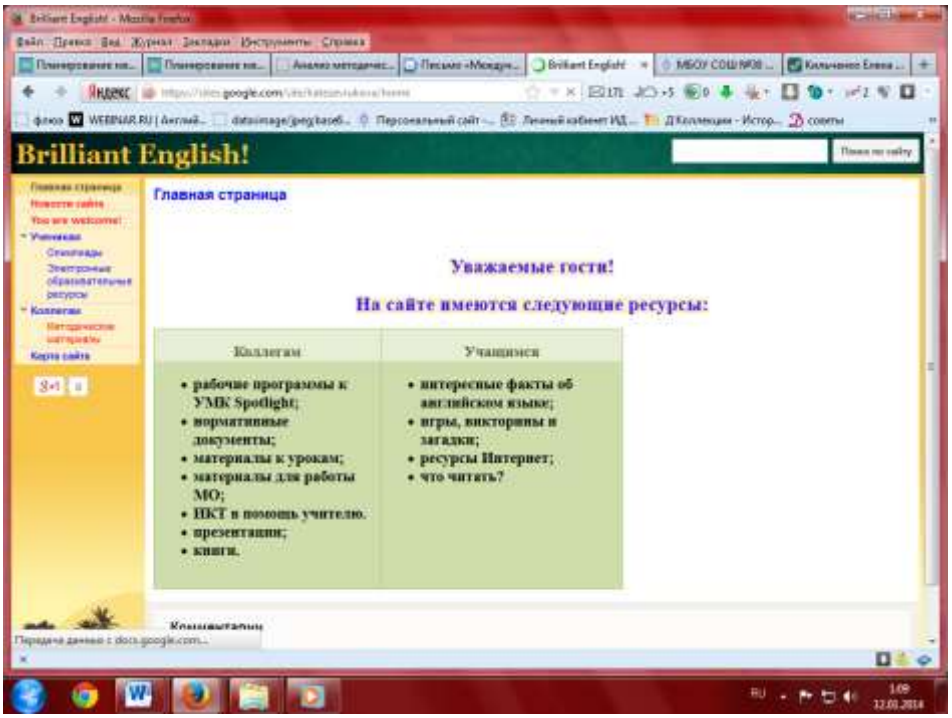
Кильченко Е.С.- http://nsportal.ru/kilchenko-elena-stanislavovna



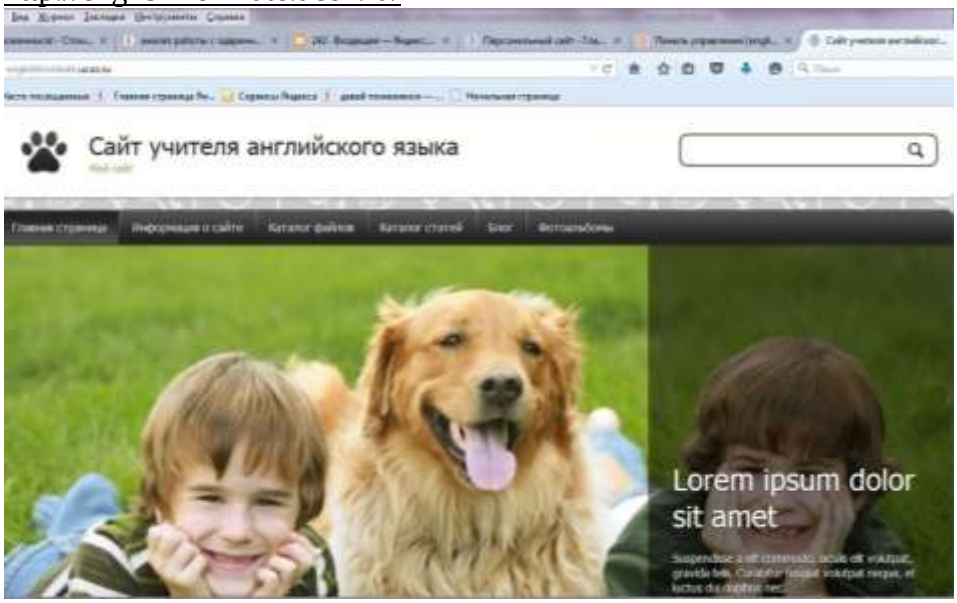
http://urokchemistry.ucoz.ru/



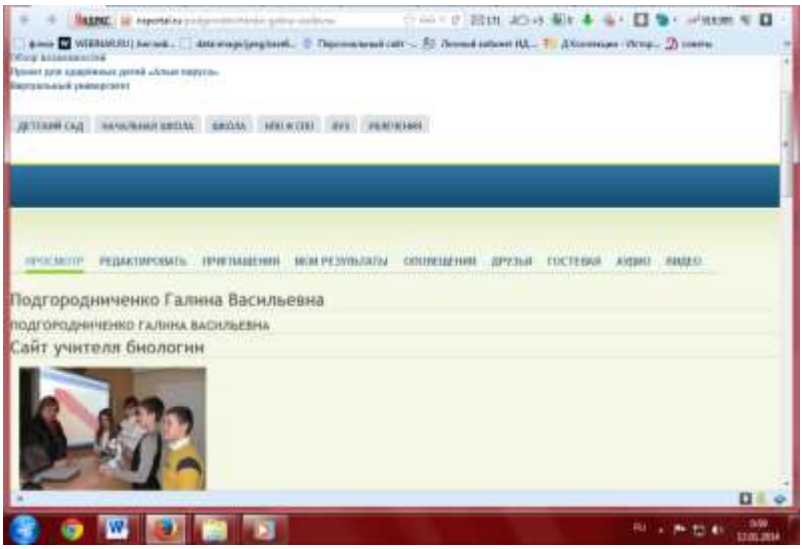
Севрюкова Е.В.- https://sites.google.com/site/katesevrukova/



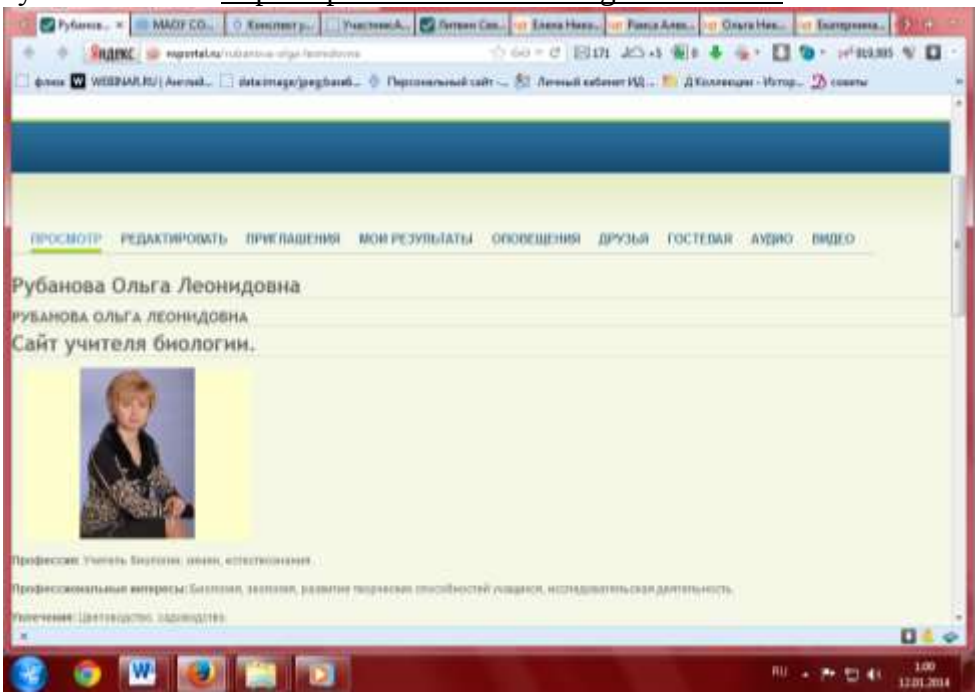
http://englishfromkate.ucoz.ru/



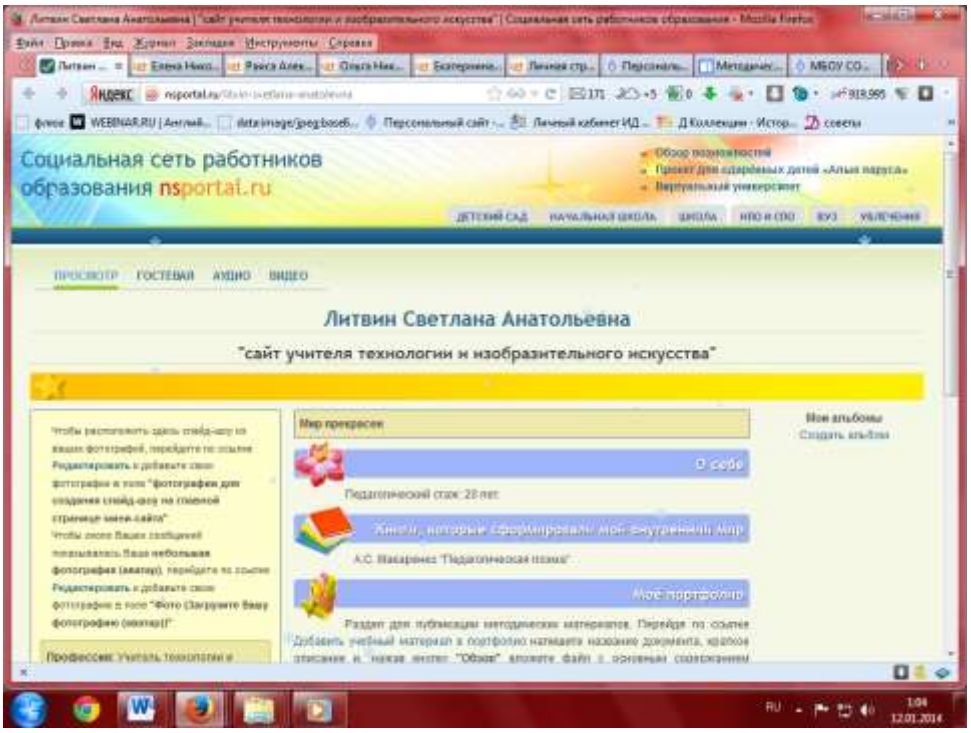
Подгородниченко Г.В. - http://nsportal.ru/podgorodnichenko-galina-vasilevna



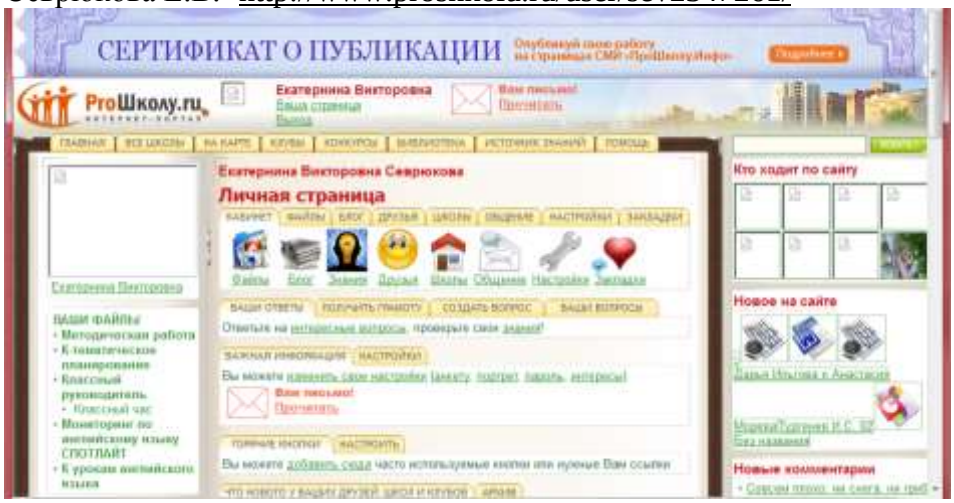
Рубанова О.Л. - http://nsportal.ru/rubanova-olga-leonidovna



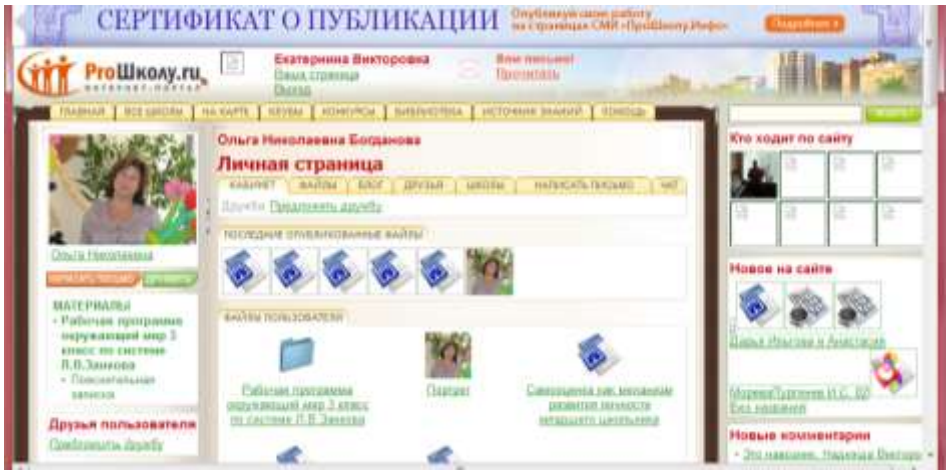
Литвин С.А.-http://nsportal.ru/litvin-svetlana-anatolevna



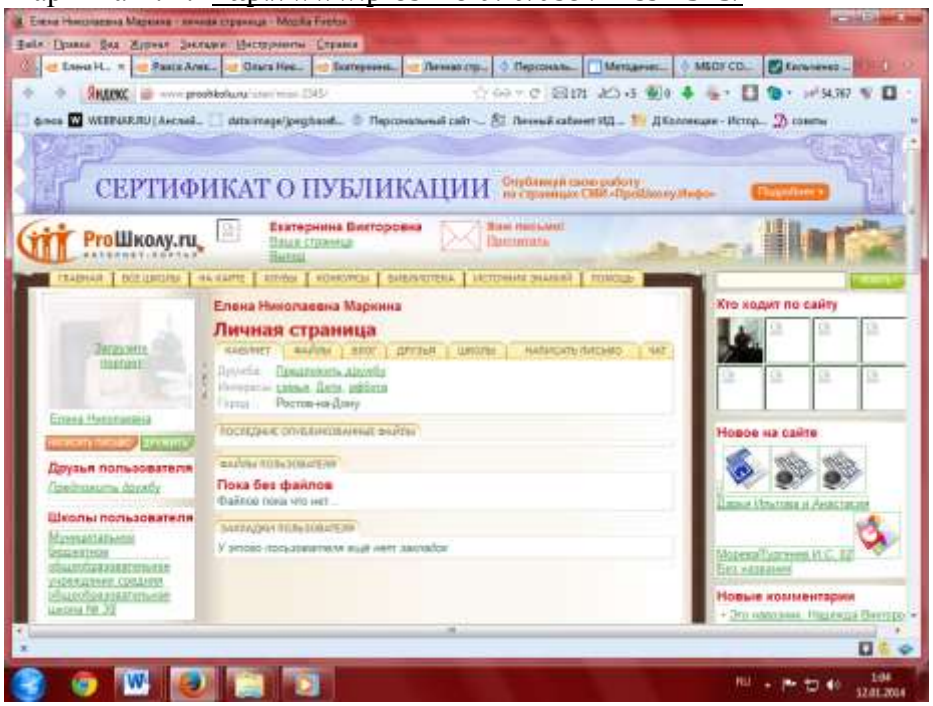
Странички на образовательных сайтах
Севрюкова Е.В.- http://www.proshkolu.ru/user/sev2347261/



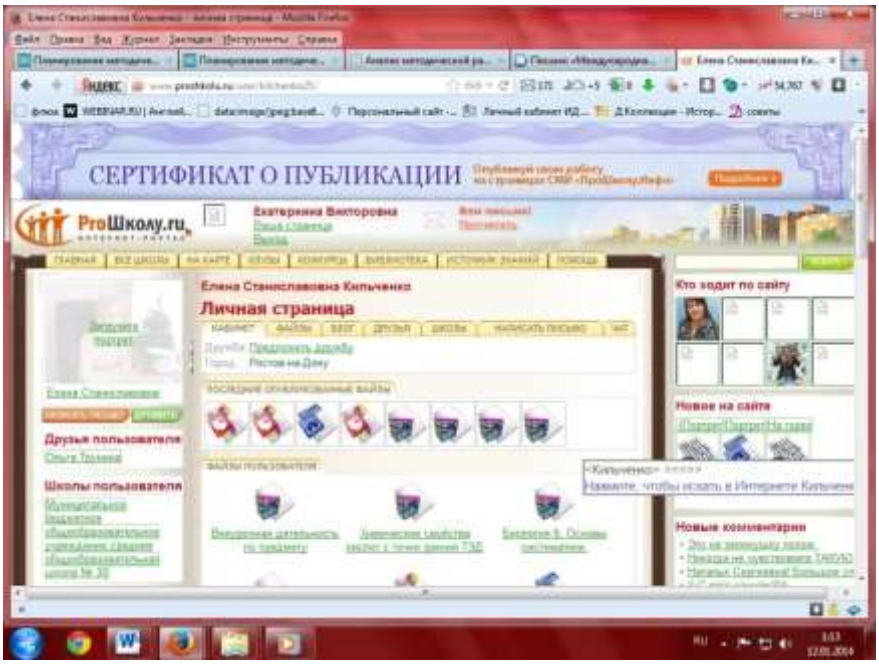
Богданова О.Н.-http://www.proshkolu.ru/user/olga7007/



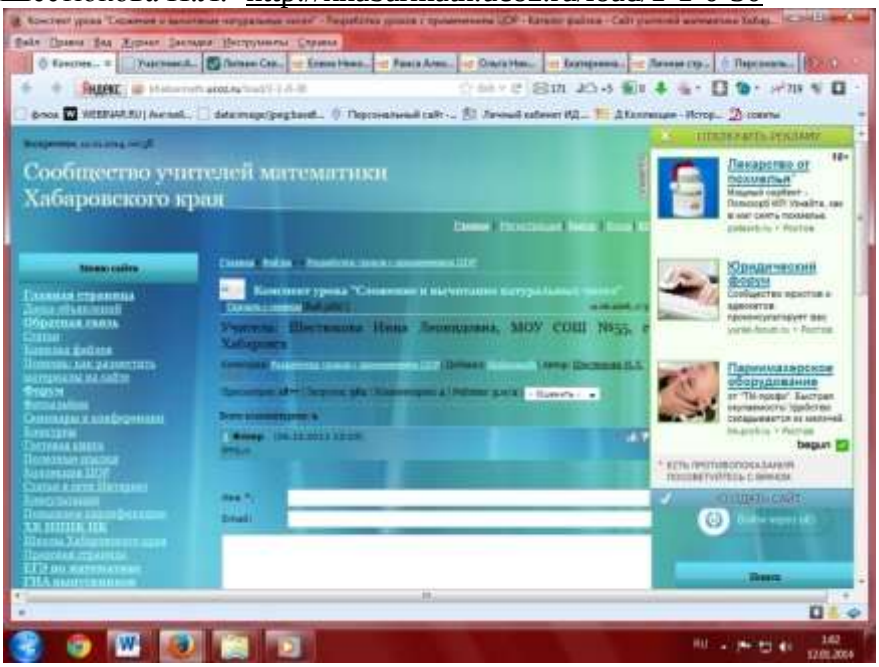
Маркина Е.Н.- http://www.proshkolu.ru/user/miss-2345/



Кильченко Е.С.-http://www.proshkolu.ru/user/kilchenko25/



Шестюкова И.Л.- http://khabarmath.ucoz.ru/load/1-1-0-30



ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЯМИ
МАОУ «ШКОЛА №30»
Публикации

ФИО учителя	Название статьи	Название печатного издания
Е.В. Севрюкова	1. «Развитие педагогического образования на Дону как исследовательская проблема»	1.Сборник Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее», 2014
	2. «Значение методологии историко-	

	педагогического исследования культурно-исторических аспектов педагогического образования Юга России». 3. «Развитие педагогического образования на Юге России конца XIX начала XX века».	2.Материалы студенческой научно-практической конференции в рамках проведения «Недели науки» Южного федерального университета на ФТИИПО «Образование - базовый процесс в культуре», Ростов-на-Дону, 23-24 апреля 2014 г. 3.Материалы Второй международной научно-практической конференции «Педагогическое образование Университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее», Ростов-на-Дону, 27-28 ноября 2014 г.
Е.С. Кильченко	Методический сборник ЮФУ Ростовского Пединститута т.3	«Использование алгоритмов в изучении химии»,2013
О.Л. Рубанова	«Роль физической культуры и спорта в становлении личности», «Место и роль анатомии и физиологии в подготовке тренеров»	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии использования средств физической культуры, спорта и туризма как факторы государственной социальной политики», «Материалах IV Международного педагогического форума», том №3,2013
Г.В. Подгородниченко	«Самостоятельная учебная деятельность обучающихся на уроках биологии, как ресурс их развития»,	«Материалах IV Международного педагогического форума», том №3,2013
М.В. Новак, Е.В. Манукян, Л.А. Воронина и др.	Программа «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса в поликультурном образовательном пространстве школы, работающей в режиме дневного пансиона»	
О.А. Шумаева	«Здоровьесберегающее обучение: обеспечение психического здоровья обучающихся»	Сборник материалов педагогов МОУ СОШ «Финист» «Формирование культуры здоровья в поликультурном образовательном пространстве школы»,2011
С.И. Лагутина	«Здоровье подорвать – себя обворовать»	
С.Н.Верхоломова	«Здоровьесбережение в рамках компетентстного подхода к организации образовательного процесса»	
М.В. Новак	«Здоровый образ жизни – основа гармонического развития личности»	
Л.А. Подгрушняя	«Могуч и славен Тихий Дон» поисково-исследовательская деятельность по изучению донского фольклора	
В.И. Белявская	«Общеучебные умения младшего школьника в системе личностного развития»	

Г.В. Кубарская	«Развитие творческого воображения в начальной школе как условие успешного обучения»	
О.Н. Богданова	«Самооценка как механизм личностного развития и саморазвития младшего школьника»	
Н.Л. Пупынина	«Культурологические подходы к разработке содержания иноязычного обучения в общеобразовательной школе»	
Г.В. Ершова	«Опорный конспект- инструмент развития учащегося»	
Л.В. Дудина, С.В. Салова	«Начальные ступени восхождения к знаниям: опыт деятельности методического объединения учителей начальных классов»	
Л.А. Подгрушняя,	«Самая большая ценность народа-его язык: деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы»	«Школа творческого саморазвития личности: опыт научно-методической поддержки образовательного процесса», выпуск второй ,2010
Г.В. Ершова	«Содружество творчески работающих педагогов:опыт деятельности методического объединения учителей математики и информатики»	
Т.В. Плотникова	«От уроков физкультуры – к высшим спортивным достижениям: опыт деятельности методического объединения учителей физической культуры»	
Н.Л. Пупынина	«Погружение в иноязычную культуру ка средство понимания собственной культуры: опыт деятельности методического объединения учителей иностранного языка»	
С.А. Литвин	«Содержание деятельности методического объединения учителей предметных областей «Технология» и «Искусство»	
О.Н. Ломакина	«Исследование готовности к овладению письменной и устной речью первоклассников в адаптационный период»	«Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности-основа социальной технологии развития современной России». Материалы Международного педагогического форума,2012
О.Л. Рубанова	«Роль физической культуры и спорта в становлении личности»	Сборник материалов «Инновационные технологии использования средств физической культуры, спорта и туризма как факторы государственной социальной политики» международной научно-

		практической конференции под редакцией Б.А.Кабаргина, Ю.И.Евсеева,2012
Кильченко Е.С.	«Использование алгоритмов в изучении химии»	Методический сборник ЮФУ Ростовского Пединститута т.3,2012