***Технологическая карта***

***урока английского языка***

***в 5 классе***

***Тема: «It’s my birthday»***

***учитель МАОУ «Школа №30»***

***Севрюкова Екатерина Викторовна***

**Тема цикла:** Праздники

**Тема урока:** Это мой день рождения! (3 урок в цикле)

**Тип урока:**Урок развития умений чтения и говорения.

**Цели урока:**

1.Учебная:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях и в диалогической речи

- в чтении: развитие умений чтения с выбором необходимой информации

- в письме: развитие умений написания статьи на заданную тему.

2. Воспитательная:

- способствовать развитию чувства уважения к традициям празднования дня рождения в разных странах ;

- совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

3. Развивающая:

- развитие умения работать с таблицей;

- развитие языковой догадки, внимания, памяти;

- развитие способности и готовности общаться.

4. Социокультурная:

- приобретение знаний о реалиях мира, традициях других стран (празднование дня рождения).

**Планируемые результаты.**

**В ходе урока учащиеся научатся:**

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;

- развить умение чтения с выбором необходимой информации;

***В ходе урока учащиеся получат возможность:***

*- развить навыки работы с таблицей;*

*- составлять письменное высказывание по теме в виде газетной статьи;*

*- развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группе;*

*- в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку.*

*- получить дополнительные знания о традициях и культуре зарубежных стран.*

***Языковойматериал.***

**Активнаялексика:**

Bring, full of, money, soup

**Грамматический материал:**

I’dloveto…,

I don’t think so/

Would you like…?

* Учебник « Английский в фокусе» для 6класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. ExpressPublishing/

Просвещение, 2011

* Презентация (приложение)
* Дидактический материал на тренировку лексики и грамматического материала
* Словарь в конце учебника.
* Грамматический справочник к модулю 8.
* Компьютер, проектор, экран, аудиоколонки, аудиозаписи.

***Методы обучения:*** словесные (беседа), наглядные (просмотр слайдов презентации,видео), практические (аудирование, говорение,чтение).

***Литература для учителя:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. ExpressPublishing/ Просвещение, 2011.
* Рабочая тетрадь["Английский в фокусе" для 5класса (Spotlight5)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html)**,** Вирджиния Эванс, Дженни Дули,Издатель: Просвещение,ExpressPublishing,2011
* Книга для учителя ["Английский в фокусе" для 5 класса (Spotlight5)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html)**,** Вирджиния Эванс, Дженни Дули,Издатель: Просвещение,ExpressPublishing,2011
* Аудио CD к учебнику ["Английский в фокусе" для 5 класса (Spotlight5)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html)**,** Вирджиния Эванс, Дженни Дули,Издатель: Просвещение,ExpressPublishing,2011

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | **Деятельность с использова-нием ИКТ** |
|  | **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы действия** | | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** |
| **1 этап Оргмомент и речевая разминка** | | | | | | | | | |  |
| 1. приветствует учеников  2. проверяет готовность к уроку  3.помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов:  How old are you?  When is your birthday?  What’s your favourite food? | -используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы | - уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации | | - отвечают на вопросы учителя | | - чувствовать себя успешным в ситуации общения.  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | - следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся. | -самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц  - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения. |  |
| 1. **этап. Целеполагание. Определение темы и целей урока.** | | | | | | | | | |  |
| 1.предлагает уч-ся определить тему урока  ( через просмотр видео )  2. предлагает уч-ся оценить имеющиеся у них умения ( «свечки» ) | - определяют, о чем видео  - выбирают подходящий заголовок из предложенных | | - самостоятельно выделять и формулировать тему урока. | | - обсуждают, какой заголовок может быть выбран, как лучший. | | - уметь обосновывать выбор точки зрения  - уважительно относиться к мнению других учеников | - оценивают свои знания и умения по теме урока | - выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. |  |
| 1. **этап. Актуализация изученного ранее материала.** | | | | | | | | | |  |
| 1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Праздники» через выполнение заданий (вставить пропущенные глаголы)  2. предлагает составить высказывание с данными словосочетаниями | - выполняют задания (подбирают глаголы)  - составляют высказывания с фразами | | - использовать имеющиеся знания для решения учебных задач. | | - составляют высказывание на заданную тему | | - строить высказывания на заданную тему | - самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль  - исправляют возможные ошибки | - осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона) |  |
| **4 этап. Презентация нового материала.** | | | | | | | | | |  |
| 1. вводит ЛЕ по теме  3. контролирует правильность произношения  4. предлагает выполнить упражнения (выбрать правильный ответ)  5.предлагает определить, чему посвящен текст, ориентируясь на заголовок.  6. предлагает познакомиться с содержанием текста  А. прослушивание, самостоятельное прочтение  Б. заполнение таблицы (в группе)  В. презентация таблицы | - знакомятся с новыми ЛЕ  - применяют новые ЛЕ при выполнении заданий  - прослушивают тест  - читают текст  - определяют, какую информацию необходимо внести в таблицу  - выбирают информацию для заполнения таблицы  - представляют результаты своей работы | | - учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании.  - самостоятельно составлять устные речевые высказывания  - осуществлять смысловое чтение текста  - извлекать информацию в соответствии с целью чтения. | | - в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы  - отбирают речевой материал для презентации таблицы | | - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству  - формулировать свое мнение и позицию  - адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. | - высказывают предположения о содержании текста  - составляют план действий в группе  - контролируют правильность выполнения заданий в группе | - уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что еще не известно  - составлять план действий  - находить отклонения и отличия от эталона |  |
| **5 этап. Практика использования нового материала в устной и письменной речи.** | | | | | | | | | |  |
| 1.задает вопросы о традициях празднования дня рождения в России:  What food is popular?  How do we decorate our houses?  What do we usually do during the party?  2. предлагает определить план работы (вступление, основная часть, заключение)  3. просит уч- ся составить вступительное предложение ( составить из слов)  4. организует работу в группе  5. контролирует работу в группах (составление высказывания о традициях празднования дня рождения: еда, украшения, деятельность)  5. следит за представлением работы  6. предлагает составить заключительное предложение | - отвечают на вопросы учителя  - составляют план ответа  - составляют вступительное и заключительное предложения  - в группе составляют рассказ об особенностях празднования дня рождения в России.  - представляют результаты своей работы | | - отбирать речевой материала в соответствии с учебной ситуацией.  - выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи  - составлять устное и письменное высказывание по теме. | | - в группе обсуждают традиции празднования дня рождения  - составляют устный и письменный рассказ  - соблюдают правила общения и работы в группе | | - допускать возможность существования разных точек зрения  - учитывать позицию партнера при работе в группе  - составлять письменное высказывание на заданную тему. | - определяют, какие части должны входить в статью (на основе изученных статей)  - отбирают лексический материал  - совместно контролируют правильность выполнения задания. | - составлять план  - оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы. |  |
| **6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия** | | | | | | | | | |  |
| 1.предлагает оценить работу уч-ся на уроке (« свечки») и в группе ( ☺☹)  2. подводит итоги урока, выставляет оценки  3. мотивирует дальнейшую учебную деятельность  4. объявляет домашнее задание. | - оценивают свои достижения на уроке | | - осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка | |  | |  | - определяют, какие умения они приобрели (при написании статьи и работе в группе) | - осознавать качество и уровень усвоения нового материала. |  |