***Технологическая карта***

***урока английского языка№1***

***в 3 классе***

***Тема: «We're having a great time»***

***учитель МАОУ «Школа №30»***

***Севрюкова Екатерина Викторовна***

**Тип урока:**

Урок обучения чтению, применения знаний и умений, который позволяет организовать тренировку основного грамматического материала в общении.

**Темацикла**: **A DAY OFF!**(8часов)

**Темаурока**: «We'rehaving a greattime»

**Место урока в цикле**:Первыйурок – знакомство с новым материалом.

***Цель урока:***

* Формирование лексических и грамматических речевых навыков.
* Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

1.Учебная:

* освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме “Выходной день!”;
* систематизировать знания о формообразовании и использовании в [связной](http://svyaznoy.ru/) речи глаголов в PresentContinuous;
* научить учащихся правильно произносить согласные /n/, /ŋ/.

2. Воспитательная:

* формирование культуры общения и речи.
* развитие умения работать в парах и группах, слушать и уважать друг друга, уважать чужое мнение.

3. Развивающая:

* развивать фонематический слух учащихся;
* развивать воображение при моделировании ситуации общения;
* развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

4. Социокультурная:

* приобретение знаний о реалиях мира.

**Задачи урока:**

* научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Выходной день»;
* познакомить с PresentContinuous и научить его использовать; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, дифференцированное обучение.

**Представление о результатах:**

1. Личностные результаты: нравственно-этическое оценивание процесса общения
2. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

***регулятивные УУД:*** умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах и группах, участвовать в коллективном обсуждении;самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

***познавательные УУД:*** умение осознанно строить высказывание по теме в устной и письменной форме; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях

***коммуникативные УУД:*** умение слушать и вступать в диалог; развитие коммуникативных способностей школьника

Предметные результаты:

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос о выходных и видах деятельности и отдыха;

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Выходной день»;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Выходной день» в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• понимать и использовать в речи PresentContinuous

***Языковойматериал.***

**Активная:**

*have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,What are you doing? I'mmaking a sandcastle.*

**Пассивная:**

*upside down, over there,look funny*

**Грамматическийматериал:**Present Continuous

***Оборудование:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. ExpressPublishing/ Просвещение, 2012.
* Презентация (приложение)
* Дидактический материал на тренировку лексики и грамматического материала
* Словарь в конце учебника.
* Грамматический справочник к модулю 3.
* Компьютер, проектор, экран,аудиоколонки,аудиозаписи.
* Раздаточный материал

***Методы обучения:***словесные (беседа), наглядные (просмотр слайдов презентации,видео), практические (аудирование, говорение,чтение).

***Литература для учителя:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. ExpressPublishing/ Просвещение, 2012.
* Рабочая тетрадь["Английский в фокусе" для 3 класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,ExpressPublishing,2012
* Книга для учителя ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Аудио CD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Видео DVD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012

***Структура урока:***

1.Организационный момент-2 мин.

* Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.
* Сообщение темы и цели урока.
* Речевая и фонетическая зарядка. Введение в тему.
* Целеполагание

2.Фонетическая разминка-2 мин

3. Актуализация знаний полученных на предыдущих уроках-5 мин.

4. Предъявление новых лексических знаний.-4 мин.

5. Этап применения новых знаний и способов действий -5мин.

6. Физминутка- 1 мин.

7. Предъявление новых грамматических знаний -5 мин.

8. Первичная проверка понимания-5 мин.

9. Первичное закрепление-5 мин.

10.Актуализация новых знаний-5 мин.

11. Итог урока-4 мин.

12.Заключение.

* Рефлексия
* Комментарии учителя и учеников, самооценка.
* Домашнее задание

***Технологическая карта урока:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности учителя** | | | **Организация деятельности обучающихся** | | **Деятельность с использованием ИКТ** |
| *1.Организационный момент.*  *Задача: проверка готовности к уроку.*  *Форма контроля: педагогическое наблюдение.* | | | | | |
| ***Организационный момент и речевая подготовка.***  -**Приветствие**обучающихся. Good morning!  Glad to see you again, dear friends!  Nice day today, isn’t it?  -Проверка наличия принадлежностей для урока.  Is anybody absent today? That’s a pity Sveta is absent! Is she ill? No? Oh, I see – she has gone to Moscow! Are you OK? Are you ready to speak and do your best at the lesson? OK? That’sniceofyou!  **Целеполагание.**  -What do we usually do at English lessons?  - Do we draw pictures ?  - Today we are going to paint a picture. What will be it about?  Tell me, what you like doing…  **Речеваяподготовка.**  - playing computer games or reading a book?  - riding a bike or running?  - swimming or singing?  - watching TV or doing homework?  - eating an apple or eating hotdog?  - drinking Coke or drinking water?  Мы не смогли выбрать одну тему, поэтому мы будем “рисовать” три картины: “Inthepark”, “Attheparty”, “Athome”; | | | 1.Приветствиеучителя.  Glad to see you too.  2.Показывают готовность к уроку.  Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.  Fine, thanks. How are you?  Olga is. No .  T-P1, P2, P3. We read, write, play games, sing songs…  No, wedon’t.  Allstudents(выбирают, говорят хором)  - riding a bike.  - swimming. | |  |
|
| *2.Фонетическая зарядка*  *Задача: Подготовить речевой аппарат к английской речи*  *Форма контроля: индивидуальный и групповой контроль.* | | | | | |
| ***Фонетическая зарядка.***  Какойзвукестьвовсехсловах: riding, running, swimming, singing, watching?  Есливыуслышитеэтотзвуквслове, поднимитекарточку: green, long, ten, spring, king, run, queen, pin, sing, swing. | | P1, P2, P3… Звук ***/ŋ/.***  P1, P2, P3…поднимают карточки обратной связи. | |  | |
| *3.Актуализация знаний.*  *Задача: проверка знаний по ранее изученным темам.*  *Форма контроля: индивидуальныйконтроль.* | | | | | |
| ***Повторение изученных лексических единиц (словосочетания)***  We need “paints” for our pictures. Но сегодня нам нужны особые краски – wordsandwordcombinations.  - bike; -car; -song; -a tree; -soccer; -TV  - sandcastle; -a mac; -a book; -music;  ***Семантизация лексики.***  У нас три команды, три разные картины. Выберите слова, которые нужны для описания именно вашей картины  **Read and choose:**   * *playa game* * *drink Coke* * *paint a picture* * *make a sandcastle* * *eat a hot dog* * *read a book* * *fly a kite* * *sleep* * *drive a car* * *play the piano* * *dance* * *sing a song* * *play soccer* * *wear a mac* * *have a great time*   ***Семантизация лексики.***  Мало слов. На доске карточки со словами, один от команды возьмет еще по две “краски”: watch TV, eat a birthdaycake, wear a birthdayhat, ride a bike, climb a tree, dohomework  ***Повторение правил формообразования PresentContinuous***  Учащиеся составляют предложение по картинкам Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3. Учитель проверяет задания у капитанов, те – у остальных учащихся, оценивая их.  **Look and write:**   1. *Tom…………………………………* 2. *Sam and Sid ………………………* 3. *Susan………………………………* 4. *Jack ……………………………* 5. *Lucy ……………………*   **Look and write:**   1. ***Stella****……………………………* 2. ***Mark and Alan****…………………* 3. ***Jenny and Pat****……………………* 4. ***Fiona…****…………* 5. ***Ben****………………………*   **Look and write:**   1. *Helen………………………* 2. *Ed and Sophie………………* 3. *Brian………………………* 4. *Steve………………* 5. *Lorna …………* | | | P1, P2, P3…называют словосочетания с данными словами:  Ride a bike; drive a car; sing a song; climb a tree; play soccer; watch TV; make a sandcastle; wear a mac; read a book; listen to music.  Учащиеся коллективно выбирают слова, соответствующие их теме.Один от команды зачитывает выбор.  “In the park”: play soccer, fly a kite, read a book, wear a mac  “At Home”; play a game, paint a picture, sleep, play the piano  “At the Party”; drink Coke, dance, sing a song,  По одному ученику выбирают слова:  “In the park”:ride a bike, climb a tree  “At Home”; watch TV, do homework  “At the Party”; eat a birthday cake, wear a birthday hat  T-P1, P2, P3  P1 – P4, P5, P6  “In the park  Tom is eating a hot dog. Jack is climbing a tree. Nora is reading a book. Susan is flying a kite. Lucy is riding a bike. Sam and Sid are playing soccer.  “At Home”;  Helen is watching a game. Ed and Sophie are playing a game. Len is making a kite. Lorna is riding a horse. Brian is eating an apple. Steve is reading a book.  “At the Party”;  Ben is singing. Stella is playing the piano. Alan and Mark are drinking Coke. Jenny and pat are dancing. Fiona is eating a hot dog. Danisplaying a game. | | http://festival.1september.ru/articles/635563/img1.jpghttp://festival.1september.ru/articles/635563/img2.jpg  http://festival.1september.ru/articles/635563/img31.jpg |
|
|
| *4.Физминутка*  *Задача: 1)снять психическое напряжение у учащихся путем переключения  на другой вид деятельности;*  *2)добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;*  *Форма контроля: групповой контроль* | | | | | |
| ***Физминутка***  Now let’s have a rest! Watch video, then read the words, sing and keep moving. | | All students sing and do. | |  | |
| *5.Изучение нового материала.*  *Задача: освоение употребления в речи PresentContinuous*  *Форма контроля: индивидуальный и групповой контроль в виде беседы.* | | | | | |
| ***Изучение нового материала.***  ***-Развитие умений аудирования***  Капитаны меняются командами. Они описывают картины, учащиеся вписывают пропущенные имена  Самопроверка – по готовым ответам на экране.  ***-Освоение в речи глаголов вPresentContinuous***(вопро-сительная форма, краткие ответы). Игра:’Whoareyou?”  Ученик загадывает, кто он на картине, остальные учащиеся с помощью вопросов угадывают:  Are you singing?  Are you drinking Coke?  Are you dancing?  ***Освоение в речи глаголов вPresentContinuous (отрица-тельная форма). Игра “Correctme!”***  Учитель озвучивает неправильные утверждения, учащиеся исправляют его:  - Annissinging. | | | P1 – P4, P5, P6  P2 – P7, P8, P9  P3 – P10, P11, P12  P4, P5, P6 – P1  – No, I’m not.  – No, I’m not.  – Yes, I am.  T – P1, P2, P3…   - Ann is not singing, she is playing the piano. | | http://festival.1september.ru/articles/635563/img4.jpg  http://festival.1september.ru/articles/635563/img5.jpg  http://festival.1september.ru/articles/635563/img61.jpg |
| *4.Рефлексия.*  *Задача:вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты.*  *Форма контроля: индивидуальный и групповой контроль.* | | | | | |
| ***Рефлексия***  Оцените свою работу сегодня, заполните карточки. | Allstudents. | | | |  |
| *5.Домашнее задание.* | | | | | |
| ***Домашнее задание.***  Дифференцированно :  - описать картинку своей команды повторно (без ошибок)  - описать картинку другой команды  - описать свою картинку по любой из тем  Устная оценка работы учащихся учителем. |  | | | |  |