***Технологическая карта***

***урока английского языка№1***

***в 3 классе***

***Тема: «We're having a great time»***

***учитель МАОУ «Школа №30»***

***Севрюкова Екатерина Викторовна***

**Тип урока:**

Урок обучения чтению, применения знаний и умений, который позволяет организовать тренировку основного грамматического материала в общении.

**Темацикла**: **A DAY OFF!**(8часов)

**Темаурока**: «We'rehaving a greattime»

**Место урока в цикле**:Первыйурок – знакомство с новым материалом.

 ***Цель урока:***

* Формирование лексических и грамматических речевых навыков.
* Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

1.Учебная:

* освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме “Выходной день!”;
* систематизировать знания о формообразовании и использовании в [связной](http://svyaznoy.ru/) речи глаголов в PresentContinuous;
* научить учащихся правильно произносить согласные /n/, /ŋ/.

2. Воспитательная:

* формирование культуры общения и речи.
* развитие умения работать в парах и группах, слушать и уважать друг друга, уважать чужое мнение.

3. Развивающая:

* развивать фонематический слух учащихся;
* развивать воображение при моделировании ситуации общения;
* развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

4. Социокультурная:

* приобретение знаний о реалиях мира.

**Задачи урока:**

* научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Выходной день»;
* познакомить с PresentContinuous и научить его использовать; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, дифференцированное обучение.

**Представление о результатах:**

1. Личностные результаты: нравственно-этическое оценивание процесса общения
2. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

***регулятивные УУД:*** умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах и группах, участвовать в коллективном обсуждении;самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

***познавательные УУД:*** умение осознанно строить высказывание по теме в устной и письменной форме; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях

***коммуникативные УУД:*** умение слушать и вступать в диалог; развитие коммуникативных способностей школьника

Предметные результаты:

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос о выходных и видах деятельности и отдыха;

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Выходной день»;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Выходной день» в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• понимать и использовать в речи PresentContinuous

***Языковойматериал.***

**Активная:**

*have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,What are you doing? I'mmaking a sandcastle.*

**Пассивная:**

*upside down, over there,look funny*

**Грамматическийматериал:**Present Continuous

***Оборудование:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. ExpressPublishing/ Просвещение, 2012.
* Презентация (приложение)
* Дидактический материал на тренировку лексики и грамматического материала
* Словарь в конце учебника.
* Грамматический справочник к модулю 3.
* Компьютер, проектор, экран,аудиоколонки,аудиозаписи.
* Раздаточный материал

***Методы обучения:***словесные (беседа), наглядные (просмотр слайдов презентации,видео), практические (аудирование, говорение,чтение).

***Литература для учителя:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. ExpressPublishing/ Просвещение, 2012.
* Рабочая тетрадь["Английский в фокусе" для 3 класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,ExpressPublishing,2012
* Книга для учителя ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Аудио CD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Видео DVD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012

***Структура урока:***

1.Организационный момент-2 мин.

* Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.
* Сообщение темы и цели урока.
* Речевая и фонетическая зарядка. Введение в тему.
* Целеполагание

2.Фонетическая разминка-2 мин

3. Актуализация знаний полученных на предыдущих уроках-5 мин.

4. Предъявление новых лексических знаний.-4 мин.

5. Этап применения новых знаний и способов действий -5мин.

6. Физминутка- 1 мин.

7. Предъявление новых грамматических знаний -5 мин.

8. Первичная проверка понимания-5 мин.

9. Первичное закрепление-5 мин.

10.Актуализация новых знаний-5 мин.

11. Итог урока-4 мин.

12.Заключение.

* Рефлексия
* Комментарии учителя и учеников, самооценка.
* Домашнее задание

***Технологическая карта урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности учителя** | **Организация деятельности обучающихся** | **Деятельность с использованием ИКТ** |
| *1.Организационный момент.**Задача: проверка готовности к уроку.**Форма контроля: педагогическое наблюдение.* |
| ***Организационный момент и речевая подготовка.***-**Приветствие**обучающихся. Good morning! Glad to see you again, dear friends!Nice day today, isn’t it?-Проверка наличия принадлежностей для урока. Is anybody absent today? That’s a pity Sveta is absent! Is she ill? No? Oh, I see – she has gone to Moscow! Are you OK? Are you ready to speak and do your best at the lesson? OK? That’sniceofyou! **Целеполагание.**-What do we usually do at English lessons?- Do we draw pictures ?- Today we are going to paint a picture. What will be it about?Tell me, what you like doing…**Речеваяподготовка.**- playing computer games or reading a book?- riding a bike or running?- swimming or singing?- watching TV or doing homework?- eating an apple or eating hotdog?- drinking Coke or drinking water?Мы не смогли выбрать одну тему, поэтому мы будем “рисовать” три картины: “Inthepark”, “Attheparty”, “Athome”; | 1.Приветствиеучителя.Glad to see you too.2.Показывают готовность к уроку.Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.Fine, thanks. How are you?Olga is. No .T-P1, P2, P3. We read, write, play games, sing songs…No, wedon’t.Allstudents(выбирают, говорят хором)- riding a bike.- swimming. |  |
|
| *2.Фонетическая зарядка**Задача: Подготовить речевой аппарат к английской речи**Форма контроля: индивидуальный и групповой контроль.* |
| ***Фонетическая зарядка.***Какойзвукестьвовсехсловах: riding, running, swimming, singing, watching?Есливыуслышитеэтотзвуквслове, поднимитекарточку: green, long, ten, spring, king, run, queen, pin, sing, swing. | P1, P2, P3… Звук ***/ŋ/.***P1, P2, P3…поднимают карточки обратной связи. |  |
| *3.Актуализация знаний.**Задача: проверка знаний по ранее изученным темам.**Форма контроля: индивидуальныйконтроль.* |
| ***Повторение изученных лексических единиц (словосочетания)***We need “paints” for our pictures. Но сегодня нам нужны особые краски – wordsandwordcombinations.- bike; -car; -song; -a tree; -soccer; -TV- sandcastle; -a mac; -a book; -music;***Семантизация лексики.***У нас три команды, три разные картины. Выберите слова, которые нужны для описания именно вашей картины **Read and choose:*** *playa game*
* *drink Coke*
* *paint a picture*
* *make a sandcastle*
* *eat a hot dog*
* *read a book*
* *fly a kite*
* *sleep*
* *drive a car*
* *play the piano*
* *dance*
* *sing a song*
* *play soccer*
* *wear a mac*
* *have a great time*

***Семантизация лексики.***Мало слов. На доске карточки со словами, один от команды возьмет еще по две “краски”: watch TV, eat a birthdaycake, wear a birthdayhat, ride a bike, climb a tree, dohomework***Повторение правил формообразования PresentContinuous***Учащиеся составляют предложение по картинкам Рисунок 1, Рисунок 2, Рисунок 3. Учитель проверяет задания у капитанов, те – у остальных учащихся, оценивая их.**Look and write:**1. *Tom…………………………………*
2. *Sam and Sid ………………………*
3. *Susan………………………………*
4. *Jack ……………………………*
5. *Lucy ……………………*

**Look and write:**1. ***Stella****……………………………*
2. ***Mark and Alan****…………………*
3. ***Jenny and Pat****……………………*
4. ***Fiona…****…………*
5. ***Ben****………………………*

**Look and write:**1. *Helen………………………*
2. *Ed and Sophie………………*
3. *Brian………………………*
4. *Steve………………*
5. *Lorna …………*
 | P1, P2, P3…называют словосочетания с данными словами:Ride a bike; drive a car; sing a song; climb a tree; play soccer; watch TV; make a sandcastle; wear a mac; read a book; listen to music.Учащиеся коллективно выбирают слова, соответствующие их теме.Один от команды зачитывает выбор.“In the park”: play soccer, fly a kite, read a book, wear a mac“At Home”; play a game, paint a picture, sleep, play the piano“At the Party”; drink Coke, dance, sing a song,По одному ученику выбирают слова:“In the park”:ride a bike, climb a tree“At Home”; watch TV, do homework“At the Party”; eat a birthday cake, wear a birthday hatT-P1, P2, P3P1 – P4, P5, P6“In the parkTom is eating a hot dog.Jack is climbing a tree.Nora is reading a book.Susan is flying a kite.Lucy is riding a bike.Sam and Sid are playing soccer.“At Home”; Helen is watching a game.Ed and Sophie are playing a game.Len is making a kite.Lorna is riding a horse.Brian is eating an apple.Steve is reading a book.“At the Party”; Ben is singing. Stella is playing the piano. Alan and Mark are drinking Coke. Jenny and pat are dancing. Fiona is eating a hot dog. Danisplaying a game. | http://festival.1september.ru/articles/635563/img1.jpghttp://festival.1september.ru/articles/635563/img2.jpghttp://festival.1september.ru/articles/635563/img31.jpg |
|
|
| *4.Физминутка**Задача: 1)снять психическое напряжение у учащихся путем переключения  на другой вид деятельности;**2)добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;**Форма контроля: групповой контроль*  |
| ***Физминутка***Now let’s have a rest! Watch video, then read the words, sing and keep moving. | All students sing and do. |  |
| *5.Изучение нового материала.**Задача: освоение употребления в речи PresentContinuous**Форма контроля: индивидуальный и групповой контроль в виде беседы.* |
| ***Изучение нового материала.******-Развитие умений аудирования***Капитаны меняются командами. Они описывают картины, учащиеся вписывают пропущенные имена Самопроверка – по готовым ответам на экране.***-Освоение в речи глаголов вPresentContinuous***(вопро-сительная форма, краткие ответы). Игра:’Whoareyou?” Ученик загадывает, кто он на картине, остальные учащиеся с помощью вопросов угадывают:Are you singing? Are you drinking Coke? Are you dancing? ***Освоение в речи глаголов вPresentContinuous (отрица-тельная форма). Игра “Correctme!”***Учитель озвучивает неправильные утверждения, учащиеся исправляют его:- Annissinging. | P1 – P4, P5, P6P2 – P7, P8, P9P3 – P10, P11, P12P4, P5, P6 – P1– No, I’m not. – No, I’m not. – Yes, I am. T – P1, P2, P3… - Ann is not singing, she is playing the piano. | http://festival.1september.ru/articles/635563/img4.jpghttp://festival.1september.ru/articles/635563/img5.jpghttp://festival.1september.ru/articles/635563/img61.jpg |
| *4.Рефлексия.**Задача:вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты.**Форма контроля: индивидуальный и групповой контроль.* |
| ***Рефлексия***Оцените свою работу сегодня, заполните карточки. | Allstudents. |  |
| *5.Домашнее задание.* |
| ***Домашнее задание.***Дифференцированно :- описать картинку своей команды повторно (без ошибок)- описать картинку другой команды- описать свою картинку по любой из темУстная оценка работы учащихся учителем. |  |  |