***Технологическая карта***

***урока английского языка***

***в 3 классе***

***Тема: «A happy family!Счастливая семья»***

***учитель МАОУ «Школа №30»***

***Севрюкова Екатерина Викторовна***

## Тема: «A happy family!Счастливая семья»

## Урок №2

**Тип урока:**

Знакомство с новым грамматическим материалом , урок применения знаний и умений, который позволяет организовать тренировку основного грамматического материала в общении, что имеет коммуникативную ценность, расширяет филологический кругозор, позволяет воплотить принцип личностно-ориентированного общения, развитие коммуникативных умений учащихся; развитие навыков говорения, монологической речи

**Тема цикла**: **МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!** (7часов)

**Тема урока**: Счастливая семья

**Место урока в цикле**: Третий урок –знакомство с новым грамматическим материалом.

***Цель урока:***

* Формирование лексических и грамматических речевых навыков.
* Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

1.Учебная:

* в говорении: развитие умения сообщить информацию по теме в кратких монологических высказываниях и в диалогической форме;
* в аудировании: развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

2. Воспитательная:

* формирование культуры общения и речи.
* развитие умения работать в парах и группах, слушать и уважать друг друга.

3. Развивающая:

* развитие языковой догадки, внимания, памяти;
* развитие способности и готовности общаться;
* развитие ассоциативного мышления;

4. Социокультурная:

* приобретение знаний о реалиях мира.

**Задачи урока:**

* научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Семья»;
* научить учащихся вести беседу о членах семьи;
* описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о пред метах в единственном и множественном числе и отвечать на них;
* развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Технологии (ФГОС), используемые на уроке:**

1) игровые технологии (ролевые игры, командные)

2) технология сотрудничества

3) коммуникативные технологии

**Представление о результатах:**

1. Личностные результаты: нравственно-этическое оценивание процесса общения
2. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

2. Метапредметные результаты:

***регулятивные УУД:*** умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах и группах, участвовать в коллективном обсуждении; самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

***познавательные УУД:*** умение осознанно строить высказывание по теме в устной и письменной форме; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях

***коммуникативные УУД:*** умение слушать и вступать в диалог; развитие коммуникативных способностей школьника

1. Предметные результаты:

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос о предпочтениях в еде и этикетный диалог «В кафе»;

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• понимать и использовать в речи неопределённые местоимения some, any;

***Языковой материал.***

**Активная лексика/лексические структуры: *grandmother,mother, grandfather,father,*** *happy, Who's Meg?Her grandmother. What is**it? It's a…; What are they?**They're ballerinas.*

**Грамматический материал:** множественное число существительных

***Оборудование:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. Express Publishing/ Просвещение, 2012.
* Презентация (приложение)
* Дидактический материал на тренировку лексики и грамматического материала
* Словарь в конце учебника.
* Грамматический справочник к модулю 3.
* Компьютер, проектор, экран, аудиоколонки, аудиозаписи.
* Раздаточный материал

***Оснащение урока:***

* Фото семьи, картинки с изображением семьи Nanny Shine (grandmother, grandfather, father, mother), листочки для игры, сигнальные карточки.

***Методы обучения:*** словесные (беседа), наглядные (просмотр слайдов презентации,видео), практические (аудирование, говорение,чтение).

***Литература для учителя:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. Express Publishing/ Просвещение, 2012.
* Рабочая тетрадь["Английский в фокусе" для 3 класса (Spotlight 3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение, Express Publishing, 2012
* Книга для учителя ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight 3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Аудио CD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Видео DVD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight 3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012

***Структура урока:***

1.Организационный момент-2 мин.

* Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.
* Сообщение темы и цели урока.
* Речевая и фонетическая зарядка. Введение в тему.
* Целеполагание

2.Фонетическая разминка-2 мин

3. Новый материал-5 мин.

4. Тренировка употребления в речи и на письме форм существительных во множественном числе- 4 мин.

5. Этап применения новых знаний и способов действий -5 мин.

6. Физминутка- 1 мин.

7. Отработка новых грамматических знаний -5 мин.

8. Первичная проверка понимания-5 мин.

9. Закрепление-5 мин.

10.Актуализация полученных знаний-5 мин.

11. Итог урока-4 мин.

12. Заключение.

* Рефлексия
* Комментарии учителя и учеников, самооценка.
* Домашнее задание

#### I. Образовательная компетенция

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Умения | | Виды заданий | Дополнительные материалы | Виды контроля | |
| **1. Экзистенциальный компонент** | Характеризовать ценностное отношение учащихся к предмету, осознание целей урока | | * Постановка конкретной цели урока учителем * Самооценивание учащимися достижения поставленной цели в конце урока |  | Технология самооценивания внедряется при помощи сигнальных карточек | |
| **2.Социальный компонент** | Осуществлять коммуникации, умение помочь своему товарищу | | Применение технологии «обучение в сотрудничестве» | Материалы к проектам |
| **3.Оценочный компонент** | Оценить свою деятельность | |  | Сигнальные карточки |
| **4. Объектный компонент** | | | | | | |
| 4.1 *Лингвистическая компетенция* | | | | | | |
| Тематическая лексика | Использовать новую лексику в контексте | | Повторение за образцом речиСоставление предложений с новыми словами |  | | При помощи сигнальных карточек учащиеся оценивают, понравилась ли им песенка |
| Произношение и интонация |  | | Повторение за образцом речи |  | |  |
| Грамматика | Множественное число имен существительных | | Объяснение учителем нового материалаПостроение предложений по образцу | Фото и картинки по теме «Моя семья» | | При помощи сигнальных карточек учащиеся показывают, понятен ли им новый |
| 4.2 *Речевая компетенция* | | | | | | |
| Чтение | | Построить целостные, связные и логичные высказываний на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании | с. 30, упр. 2. Учащиеся смотрят на семью няни Шайн (упр. 1), читают образец, а затем работают в парах, используя картинку упр. 1A: Who’s Harry?B: Her grandfather.A: Who’s Peter?B: Her father.A: Who’s Sara?B: Her mother. |  | |  |
| Аудирование | | с. 30, упр. 1. Учащиеся слушают аудиозапись, смотрят на картинки и в паузах повторяют слова хором и индивидуально, а затем читают слова самостоятельно |  | |  |
| Говорение | |  | Учитель просит учащихся показать свои семейные фотографии и в парах задавать вопросы и отвечать на них.Ученик 1: Who’s this?Ученик 2: She’s my mum. Her name is…с. 30, упр. 3. Учитель объясняет задание и читает образец. Учащиеся повторяют хором.Затем учащиеся выполняют упражнение устно (можно по цепочке). | картинки с изображением семьи Nanny Shine (grandmother, grandfather, father, mother) | | При помощи сигнальных карточек учащиеся показывают, успешно ли они расставили участников семей проекта |
| Письмо | | Показывая на ручку, учитель задает вопрос: What is it? и отвечает: It’s a pen. Затем пишет вопрос и ответ на доске. Учащиеся повторяют хором и индивидуально, записывают в тетради за учителем ,а затем самостоятельно. Показывая на две ручки, он задает вопрос: What are they? и отвечает: They’re pens. Учащиеся повторяют хором и индивидуально, записывают в тетради. Учитель подчеркивает слова, выделенные жирным шрифтом, и объясняет учащимся, что во множественном числе мы добавляем к суще твительному окончание \_s. Учитель обращает внимание учащихся на глагол “to be” в  единственном числе (It is) и во множественном числе (They are), а также на неопределенный артикль “a” в единственном числе.  Учащиеся отрабатывают множественное  число существительных. Учитель говорит,  что после гласных и звонких согласных  окончание читается как звук /z/, а после  глухих согласных как звук /s/. Например:  Учитель: car  Ученик 1: cars  Учитель: apple  Ученик 2: apples | Существительные на доске : car, apple, book, school, lamp,pen, rubber, bag и т. д. | | При помощи сигнальных карточек учащиеся показывают, насколько успешно они используют притяжатель-ный падеж |
| 4.3 *Социолингвистическая компетенция* | | Выбирать и использовать адекватные языковые формы в зависимости от цели и ситуации общения | Использование множественного числа существительных при описании картинок |  | |  |
| 4.4 .*Социокультурная компетенция* | | Понимать и адекватно использовать нормы поведения и этикета в процессе общения | При составлении проектов использованы имена детей страны изучаемого языка |  | |  |

###### II. Межкультурная компетенция

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера общения | Умения | Виды заданий | Дополнительный материал | Виды контроля |
| Социально-культурная сфера и учебная сфера.Применительно к стране изучаемого языка и нашей стране | Интегрировать знания, полученные на других предметах и на уроках английского языка и создать самостоятельный продукт на английском языке | Проект «Моя семья» | Изображение семейного дерева, фотографии членов семьи ребенка | Оценивание готовых проектов и его устной защиты |