***Технологическая карта***

***урока английского языка №21/3***

***в 3 классе***

***Тема: «In my lunch box»***

***учитель МАОУ «Школа №30»***

***Севрюкова Екатерина Викторовна***

**Тип урока:**

Урок открытия нового знания ,урок применения знаний и умений, который позволяет организовать тренировку основного грамматического материала в общении, что имеет коммуникативную ценность, расширяет филологический кругозор, позволяет воплотить принцип личностно-ориентированного общения, развитие коммуникативных умений учащихся; развитие навыков говорения, монологической речи

**Тема цикла**: **ALL THE THINGS I LIKE!** (7часов)

**Тема урока**: Мой обед

**Место урока в цикле**: Третий урок – знакомство с новым материалом, закрепление пройденного.

 ***Цель урока:***

* Формирование лексических и грамматических речевых навыков.
* Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

1.Учебная:

* в говорении: развитие умения сообщить информацию по теме в кратких монологических высказываниях и в диалогической форме;
* в аудировании: развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

2. Воспитательная:

* формирование культуры общения и речи.
* развитие умения работать в парах и группах, слушать и уважать друг друга.

3. Развивающая:

* развитие языковой догадки, внимания, памяти;
* развитие способности и готовности общаться;
* развитие ассоциативного мышления;

4. Социокультурная:

* приобретение знаний о реалиях мира.

**Задачи урока:**

* научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»;
* познакомить с употреблением some, any; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Технологии (ФГОС), используемые на уроке:**

1) игровые технологии (ролевые игры, командные)

2) технология сотрудничества

3) коммуникативные технологии

**Представление о результатах:**

1. Личностные результаты: нравственно-этическое оценивание процесса общения
2. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

2. Метапредметные результаты:

***регулятивные УУД:*** умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах и группах, участвовать в коллективном обсуждении; самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

***познавательные УУД:*** умение осознанно строить высказывание по теме в устной и письменной форме; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях

***коммуникативные УУД:*** умение слушать и вступать в диалог; развитие коммуникативных способностей школьника

1. Предметные результаты:

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос о предпочтениях в еде и этикетный диалог «В кафе»;

***В аудировании*** ученик получит возможность научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

***В чтении*** ученик получит возможность научиться:

* читать текст с извлечением необходимой информации.

 ***В письме*** ученик научится:

• выполнять лексико-грамматическое упражнение;

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном тексте по теме «Еда»;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Еда» в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• понимать и использовать в речи неопределённые местоимения some, any;

***Языковой материал.***

**Активная лексика/лексические структуры: *lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need*,** *cheese, meat, biscuits, milk,cake, orange juice, Can I have some meat and**potatoes?* ***Here you are.*** *Thank you. I’ve got**some cheese. Have you got any cheese? Yes,**I’ve got some cheese too! No, I haven’t got any.*

**Грамматический материал:** местоимения some, any

***Оборудование:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. Express Publishing/ Просвещение, 2012.
* Презентация (приложение)
* Дидактический материал на тренировку лексики и грамматического материала
* Словарь в конце учебника.
* Грамматический справочник к модулю 3.
* Компьютер, проектор, экран, аудиоколонки, аудиозаписи.
* Раздаточный материал

***Методы обучения:*** словесные (беседа), наглядные (просмотр слайдов презентации,видео), практические (аудирование, говорение,чтение).

***Литература для учителя:***

* Учебник « Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. Express Publishing/ Просвещение, 2012.
* Рабочая тетрадь["Английский в фокусе" для 3 класса (Spotlight 3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение, Express Publishing, 2012
* Книга для учителя ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight 3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Аудио CD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012
* Видео DVD к учебнику ["Английский в фокусе" для 3класса (Spotlight 3)](http://langcity.ru/learnboock_eng/3733-umk-anglijskij-v-fokuse-dlya-2-klassa-spotlight-2.html), Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Издатель: Просвещение,Express Publishing,2012

***Структура урока:***

1.Организационный момент-2 мин.

* Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.
* Сообщение темы и цели урока.
* Речевая и фонетическая зарядка. Введение в тему.
* Целеполагание

2.Фонетическая разминка-2 мин

3. Актуализация знаний полученных на предыдущих уроках-5 мин.

Тренировка употребления в речи вопросов и кратких ответов в Pr S *Do you like* … ? *Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!*

4. Предъявление новых лексических знаний.-4 мин.

5. Этап применения новых знаний и способов действий -5 мин.

6. Физминутка- 1 мин.

7. Предъявление новых грамматических знаний -5 мин.

8. Первичная проверка понимания-5 мин.

9. Первичное закрепление-5 мин.

10.Актуализация новых знаний-5 мин.

11. Итог урока-4 мин.

12. Заключение.

* Рефлексия
* Комментарии учителя и учеников, самооценка.
* Домашнее задание

***Технологическая карта урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность с использованием ИКТ** |
| 1. Организа-ционный момент
 | - подготовить учащихся к работе;**-** определить цели и задачи урока. | Учитель заходит в класс с сумочкой для ланча, приветствует детей и спрашивает, что интересного они заметили у неё. Для чего эта сумочка, что находится внутри и чему они научатся на уроке. Определение цели урока: -продолжим тему «Еда», узнаем новые слова;-узнаем, что означают слова *some, any*-научимся вести диалог «В кафе» или «В магазине»- описывать содержимое сумочки для ланча. | Учащиеся отвечают на приветствие учителя.Выслушивают учебную ситуацию, угадывают содержимое сумочки и определяют тему урока и чему они будут учиться на уроке.  |  |
| 1. Фонетическая зарядка
 | Подготовить речевой аппарат к английской речи | At first let’s practice our tongues! Listen to me and repeat after me. -Давайте вспомним, как наша обезьянка Чаклз играет с мячиком [b][b]-греет свои ручки [h][h]-любит петь песенки [l][l]-звонит в колокольчик [d][d] - ding-dongОбезьянка пошла гулять, а навстречу ей комарики - [z][z]А вот и пчелки жужжат [ð][ð]Гуси шипят -[θ][θ] | Учащиеся повторяют за учителем английские звуки. |  |
| 1. Актуализация знаний полученных на предыдущих уроках.
 | 1. Вспомнить и повторить лексику по теме “Еда”.2. Проверить домашнее задание (выучить слова)**3.** активизировать употребление в речи фраз: *Do you like* … ? *Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!***4.** составлять микродиалоги с данными фразами. | 1. Учитель по одному достает из сумки продукты и называет их
2. После этого учитель показывает картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено.
3. Учитель показывает на написанные слова на экране и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли прочитано слово.
4. Проверка дом.зад. WB-Упр.1, стр.22, ур.3, стр.23
5. Учитель задает вопросы: *Do you like* … ?
6. Работа в парах. Установка учителя:

 *And now ask each other about your favourite food.* | 1. Учащиеся слушают и повторяют слова
2. Учащиеся называют слова хором.
3. Фронтальная работа. Отдельные учащиеся читают слова на экране
4. Учащиеся проверяют и оценивают себя.
5. Учащиеся отвечают *Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!*
6. Учащиеся в парах спрашивают друг у друга и отвечают.

*Do you like* … ? *Yes, I do. Yum! /No, I don`t. Yuk!* |  |
| 4. Предъявление новых лексических знаний. | 1. Введение и отработка новой лексики.
2. Употребление изученной лексики в ситуации реального общения
 | 1.Учитель вводит новые слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено. Учитель показывает на написанные слова и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли прочитано слово.2. с. 46, упр. 2. Учитель читает образец диалога. Учитель подходит к учащимся и помогаетим по мере необходимости | 1. Учащиеся слушают и повторяют слова хором.

Отдельные учащиеся читают слова на экране.1. Учащиеся повторяют за ним, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Затем некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом.
 |  |
| 5. Физминутка. |  |  |  |  |
| 6. Предъявление новых грамматических знаний | Формирование грамматических навыков. Ознакомление учащихся с употреблением неопределенных местоимений some, any в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. | Создание проблемной ситуации:*Look at these sentences.***I’ve got *some* apples.****I haven’t got *any* bananas.****Have you got *any* tomatoes.***In what sentences we use some?**In what sentences we use any?*Вывод учителя:*I see, you understand it. Fine.***Но!** *Can I**have* ***some*** *Coke, please?* и объясняет, что***“some”*** употребляется в вопросительномпредложении вместо ***“any”***, когда в немвыражена **просьба.**  | Учащиеся анализируют предложения и делают вывод о том, что местоимение *some* употребляется в утвердительном предложении, а в отрицательном и вопросительном употребляется *any.* |  |
| 7.Первичная проверка понимания. | Тренировать употребление в речи структуры *I’ve got some… I haven’t got any… Have you got any…?* | 1. Учитель просит учащихся составить свои предложения**2. с. 46, упр. 3.** Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения упражнения. | 1. Учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ***“some”*** и***“any”*** с привлечением личного опыта и используя в качестве зрительных опор картинки на плакате и предложения, написанныеучителем на доске. 2.Самостоятельная работа. Учащиеся вначале выполняют грамматическое задание, подставляя во фразы местоимения *some,any.* Затем дети меняются тетрадями и осуществляют взаимоконтроль. Правильные ответы проецируются на экране. |  |
| Первичное закрепление. | Закрепить полученные знания.Совершенствовать навыки чтения про себя с извлечением нужной информации. | с. 47, упр. 4. Учитель читает и объясняетзадание и значение словосочетания shopping list. Учащиеся читают записку про себяи составляют список покупок, которые необходимо сделать Карен. Ответы проверяются. | Затем отдельные учащиеся читают предложения из текста, которые помогли им составить список.Ответ: ice cream, apples, bananas. |  |
| 1. **Актуализация новых знаний**
 | Закрепить в речи учащихся новый грамматический материал.Создание условий для совершенство-вания в речи учащихся нового грамматического материала. | Учитель спрашивает учащихся, что бы они положили в свой «lunch box» и просит записать в тетрадях. с. 47, упр. 6. Учитель читает образец и объясняет задание. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. | Учащиеся выбирают трипродукта, которые они хотели бы взять с собой в школу на завтрак, и рисуют их в тетрадях. Затем они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце.После этого некоторые учащиеся выступаютперед классом. |  |
| Информация о домашнем задании,  | инструктаж по его выполнению. | Учебник: упр. 1, с. 46(учить); упр. 5, с. 47.Рабочая тетрадь: с. 24, упр. 1, 2. |  |  |
| Подведение итогов занятия. | Рефлексия | Чему вы сегодня научились?Комментирует ответы учащихся, производит оценивание.  | Производят оценку своих ответов, стараются адекватно оценить результат своей учебной деятельности.

|  |
| --- |
| Активно работал. Работал, но не активно.Был пассивен |

 |  |