

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ШКОЛА №30 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРАВЦОВА О.Т.»**

Согласовано  
Начальник Управления образования  
города Ростова-на-Дону  
В.А. Чернышева



Утверждаю  
Директор муниципального автономного  
образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Школа № 30  
имени Героя Советского Союза  
Кравцова О.Т.»  
О.П. Ермак  
Приказ № 718 от « 12 » ноября 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.»  
с использованием сформированной  
Программы развития в личном кабинете с учетом  
выявленных дефицитов  
(по результатам самодиагностики в рамках реализации  
проекта «Школа Минпросвещения России»)  
на 2024-2028 гг.**

Принята на заседании Совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.»  
Протокол № 2  
от « 7 » ноября 2024 г.

Принята на заседании педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.»  
Протокол № 5  
от « 7 » ноября 2024 г.

Ростов-на-Дону

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации.....	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	101
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	101
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	101
4.	Основные направления развития организации.....	114
4.1.	Концептуальная модель развития школы.....	115
4.2.	Модульные проекты.....	146
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	174
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	178
7.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	188
8.	Механизмы реализации Программы развития.....	
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	198
10.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	299

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.» на 2024-2028 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>3. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы.</li> <li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в период с 2021 по 2024 годы.</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.</li> <li>8. Приказ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li> </ol>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

	<p>23. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>24. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>25. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>27. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>28. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции).</p> <p>29. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>30. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.».</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание), совершенствование системы обучения высокого конкурентоспособного уровня, обеспечение воспитания нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, продолжение сотрудничества с семьей и социальными партнёрами.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации ФГОС-2021 и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»).</li> <li>2. Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»).</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»).</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»).</li> <li>5. Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»).</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с действующими профессиональными стандартами (Модуль «УЧИТЕЛЬ»).</li> <li>7. Поддержание в школе благоприятного морально-психологического климата (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»).</li> </ol>

	8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»).
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (95%).</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования (100%).</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей (100%).</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся (100%).</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни (100%).</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся (100%).</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (100%).</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру (100%). создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся (100%).</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана творческим коллективом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.», под

	руководством директора Ермак Ольги Петровны, тел. +7 (863) 233 49 04
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный;</p> <p>II этап - реализация;</p> <p>III этап – обобщающий.</p>
I этап – подготовительный	<p>Первый этап (2024 –2025 гг.).</p> <p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация	<p>Второй этап (2026 – 2027 гг.).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p>Третий этап (2027 – 2028 гг.).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 2 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства бюджета и внебюджетные источники.</p> <p>Объемы финансирования программы за счет средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.</p>
Контроль реализации	<p>Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете муниципального автономного</p>

общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.».

Школа несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств.

Отчет о результатах реализации программы предоставляется в отчетах о результатах самообследования школы за текущий год.

Директор по итогам каждого года реализации программы представляет публичный доклад об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы, который публикуется на сайте школы.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование МАОУ: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.».</p> <p>Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 30».</p> <p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>2. МАОУ «Школа №30" города Ростова-на-Дону основана 1 сентября 1979 года.</p> <p>3. ИНН 6161011780.</p> <p>4. 1.9. Учредителем МАОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01276-61/00200918 от 11.02.2021 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 344113, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова, 28/3, тел. 8(863)233-49-04. Фактический адрес: 344113, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова, 28/3.</p> <p>7. Контакты: тел. 8(863)233-49-04; телефон ОО, адрес электронной почты: school_30@bk.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: school30.roovr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 1405 чел. (1 – 4 классы: 653 чел., 5 – 9: 635, 10 – 11 классов: 117 чел.); наличие и количество детей с ОВЗ: 5 чел.; и детей-инвалидов: 8 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор, общее собрание школы, управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа № 30» (обновленный ФГОС 2021), основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа № 30» (обновленный ФГОС 2021), основная образовательная программа основного общего МАОУ «Школа № 30», основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Школа № 30», рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 30».</p> <p>Внеурочная деятельность организуется с целью совершенствования социального, творческого, интеллектуального, физического, гражданско-патриотического развития личности обучающегося. При реализации программ внеурочной деятельности используются такие формы организации деятельности обучающихся, как волонтерская и трудовая деятельность, экскурсии, мозговой штурм, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная работа ориентирована на</p>

создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В школе созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

35 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса;  
 кабинеты биологии, физики, химии, оснащенные оборудованием;  
 актовый зал на 160 мест;  
 2 спортивных зала, гимнастический зал, футбольное поле;  
 столовая на 140 мест;  
 детские игровые площадки для групп продленного дня;  
 медицинский кабинет, стоматологический кабинет;  
 кабинет психолога;  
 кабинет логопеда;  
 школьный музей.

В кабинетах информатики, оснащенные современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент-фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами.

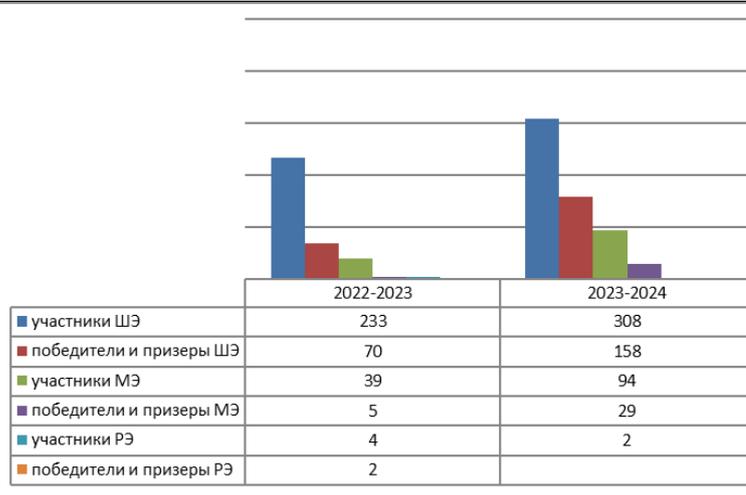
В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Наименование	Количество, шт.
Персональные ЭВМ (включая ноутбуки)	125
Передвижные мобильные классы	2
Многофункциональные устройства	17
Принтеры	40
Мультимедийный проектор	37
Интерактивные доски в комплекте с проектором	11
Сканер	1
Документ-камера	5
Лингафонные установки	1
Учебно-лабораторное оборудование	2

Учебное и учебно-лабораторное оборудование для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска в каждом кабинете; цифровой микроскоп; ноутбуки для обучающихся; модульные системы экспериментов для изучения физических величин (атмосферного давления, относительной влажности, звука, температуры) и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения химии и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения биологии и проведения лабораторных опытов.

Сведения о МАОУ «Школа № 30» работает в 2 смены, 6 дней в неделю.

режиме деятельности																																									
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников – 103 чел. Педагогический процесс обеспечивают 75 педагогов, из них 10 человек в возрасте до 35 лет; 95% имеют высшее образование, трое молодых специалистов получают высшее образование, один учится в магистратуре. За последние 3 года 100% учителей школы прошли курсовую переподготовку. 75% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, среди них награждены почетными званиями, нагрудными знаками: 1 - «Почетный работник общего образования», 10 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.																																								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ «Школа № 30» взаимодействует с такими социальными партнерами, как: Донской Государственный Технический Университет (договор о сотрудничестве № ДИ03.1.5-23/1127 от 21.11.2023 г.), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» № ММ-2-62оп-23/18993 от 30.08.2023 г., ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) соглашение от 31.08.2023 г., МБОУ ДО Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества» № 59.30-02-12/116 от 12.09.2023 г., МБОУ ДО города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» № 59.30-02-12/57 от 13.04.2023 г., ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону» № 61/НС/2001/05 ОБ от 21.04.2023 г., ГБПОУ РО «РКСИ» № 604/2022 от 20.04.2022 г.																																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие годы	<p>I. Результаты прохождения ГИА по программам среднего общего образования выпускниками МАОУ «Школа № 30»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Обучались</th> <th>Получили аттестат</th> <th>аттестат о среднем общем образовании с отличием</th> <th>% от общей численности выпускников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024</td> <td>48</td> <td>48</td> <td>12</td> <td><b>25%</b></td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>57</td> <td>56</td> <td>6</td> <td><b>10,53%</b></td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>59</td> <td>59</td> <td>12</td> <td><b>20,3%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты прохождения ГИА по программам основного общего образования выпускниками МАОУ «Школа № 30»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Обучались</th> <th>Получили аттестат</th> <th>аттестат о основном общем образовании с отличием</th> <th>% от общей численности выпускников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023-2024</td> <td>126</td> <td>126</td> <td>20</td> <td><b>15,9%</b></td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>98</td> <td>98</td> <td>5</td> <td><b>5,1%</b></td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>13</td> <td><b>20,5%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>II. Обучающиеся принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	Период	Обучались	Получили аттестат	аттестат о среднем общем образовании с отличием	% от общей численности выпускников	2023-2024	48	48	12	<b>25%</b>	2022-2023	57	56	6	<b>10,53%</b>	2021-2022	59	59	12	<b>20,3%</b>	Период	Обучались	Получили аттестат	аттестат о основном общем образовании с отличием	% от общей численности выпускников	2023-2024	126	126	20	<b>15,9%</b>	2022-2023	98	98	5	<b>5,1%</b>	2021-2022	88	88	13	<b>20,5%</b>
Период	Обучались	Получили аттестат	аттестат о среднем общем образовании с отличием	% от общей численности выпускников																																					
2023-2024	48	48	12	<b>25%</b>																																					
2022-2023	57	56	6	<b>10,53%</b>																																					
2021-2022	59	59	12	<b>20,3%</b>																																					
Период	Обучались	Получили аттестат	аттестат о основном общем образовании с отличием	% от общей численности выпускников																																					
2023-2024	126	126	20	<b>15,9%</b>																																					
2022-2023	98	98	5	<b>5,1%</b>																																					
2021-2022	88	88	13	<b>20,5%</b>																																					



### Олимпиада Звезда



III. В 2022 году в МАОУ «Школа № 30» был создан юнармейский отряд «БАРС», в который входили 23 обучающихся. В 2023 году в ряды Юнармии были приняты 30 обучающихся. На сегодняшний момент состав Юнармейского отряда составляет 53 обучающихся, из которых сформировано 4 взвода. Ребята принимают активное участие в проекте «Юнармейский марш». В 2023 году стали призерами муниципального этапа «Юнармейские старты», победителями районного этапа военно-спортивных состязаний «Юнармейцы, вперед» 5-7 класс.

Школьный музей «Музей 87-й Краснознаменной Перекопской стрелковой дивизии 51-й армии» был создан в 1990 году, входит в реестр школьных музеев.

В 2022-2023 учебном году музей пополнился 2 новыми экспозициями. Экспозиция, приуроченная к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, посвящена действиям 56-ой армии и экспозиция «Ростов, велик твой подвиг!» - к 80-ой годовщине освобождения Ростова (подвиг группы старшего лейтенанта Г. К. Мадояна).

В 2023-2024 учебном году обучающийся 10Б класса Комышанка Сергей стал победителем городского конкурса «Герои СВО-выпускники школ». В настоящее время готовится экспозиция, посвященная герою СВО-выпускнику школы Лиманскому В.А. В марте 2024 года запланировано создание стенда по выпускникам школы - участникам боевых действий в Чеченской республике и Афганистане.

28 февраля 2019 года состоялось торжественное открытие «Парты

Героя» в честь выпускника нашей школы, участника Чеченской войны – Хижняк Кирилла Анатольевича. Сегодня Хижняк Кирилл Анатольевич активно участвует в жизни школы и музея.

В МАОУ «Школа №30» действует школьный театр «VIRTUS». Обучающиеся школы несколько лет подряд являлись победителями и призерами фестиваля детских и юношеских театров «Браво, дети!». В январе 2023 года школой получен сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Обучающиеся МАОУ «Школа №30» третий год подряд становятся победителями и призерами районного этапа городского конкурса старшеклассников «Ровесник», «Ростовчанка». В 2023 году Мунтян Анна стала победителем городского этапа в номинации «Будущее Ростова».

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетвор	Недостаток организации	• Создание системы работы

	олимпиаде школьников			ие «Знание»	ения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
--	----------------------	--	--	-------------	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в</li> </ul>

							<p>качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и</li> </ul>

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/за</li> </ul>

							<p>ключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченн		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразо-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

		вательные программы			(ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационно открытой информации, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией)</li> </ul>

						анными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременного</li> </ul>

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприяти й)	2	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающих ся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистра льное направлен ие «Здоровье »	Здоровьесб ерегающая среда		
2 9	Организация просветительско й деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешколь ной программы работы по противодей ствию и профилакти ке вредных привычек	1	Магистра льное направлен ие «Здоровье »	Здоровьесб ерегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-</li> </ul>

						<p>о зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Доля обучающихся,	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга

получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направлен ие «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	учителя-дефектолога						
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	<p>сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>кадровом резерве образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и</li> </ul>

						и реализации программы краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному у туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогиче	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	ских работников		Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения</li> </ul>

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за</li> </ul>

					<p>т страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональн ой деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию программ углубленного/пр офильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно - педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости</li> </ul>

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по</li> </ul>

						<p>принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируются и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>

						<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

						их в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися( критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ(критический показатель)</p>						<p>школа» и ЦОС.</p>	<p>о контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие /частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul>

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки</li> </ul>

						педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организационной и оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						Неприятие родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительно</li> </ul>

						и некоторым и педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	й работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
1 1 4	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	

					<p>обеспечены образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдают требования к безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не соблюдают рекомендации по хранению оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не выполняют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций</li> </ul>

						<p>рекомендации по размещению оборудования.</p>	<p>по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в</li> </ul>

						организации и разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняют рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		онными системами					
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2. Профессиональные:

-увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47	1. Планирование привлечения педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения. 2. Участие педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года». 3. Проведение методических советов по оказанию адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения. 4. Курсовая переподготовка учителей, реализующих профильное обучение по направлению «Углубленное преподавание (предмет) в соответствии с ФГОС». 5. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. 6. Разработка дорожной карты административного контроля выявления и включение ресурсов повышения качества профильного обучения. 7. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему

			<p>контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>9. Создание локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> <p>10. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>11. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>12. Обеспечить реализацию сетевой формы организации обучения.</p> <p>13. Приступить к реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14. Обеспечить наличие специальных средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>15. Обеспечить применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>16. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье	21	<p>1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Разработать программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>3. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>

			<p>4. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>5. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
3	Творчество	29	<p>1. Увеличить количество направлений программ дополнительного образования.</p> <p>2. Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 77 до 100%.</p> <p>3. Увеличить число участвующих в Всероссийских олимпиадах и конкурсах.</p>
4	Воспитание	21	<p>1. Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма.</p>
5	Профорientация	14	<p>1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда	25	<p>1. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров. Реализовать систему наставничества.</p> <p>2. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	19	<p>1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Организовать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	19	<p>1. Увеличить долю обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум» до 100%.</p> <p>2. Обеспечить оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>4. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних
---------------	---	---

направлени я и ключевые условия	факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся	<p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>1. Участие педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года».</p> <p>Планирование привлечения специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.</p> <p>Проведение методических советов по оказанию адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Курсовая переподготовка учителей, реализующих профильное обучение по направлению «Углубленное преподавание (предмет) в соответствии с ФГОС».</p> <p>2. Сопровождение и консультирование обучающихся педагогом-куратором/классным</p>	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

			<p>руководителем по вопросам выбора предметов ГИА, по определению профиля, индивидуального образовательного маршрута. Проведение педагогами-психологами психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся с целью дальнейшей профориентации выпускников.</p> <p>Проведение тематических классных часов, посвященных необходимости профильного обучения в профессиональном самоопределении, встреч с интересными людьми, экскурсий на предприятия/ ВУЗы, ССУЗы, организации социальной сферы.</p> <p>Индивидуальная разъяснительная работа с обучающимися и родителями/законными представителями, посвященная профессиональному самоопределению.</p> <p>Проведение психолого-педагогической службой психолого-педагогической диагностики по выявлению</p>	
--	--	--	--	--

		<p>3.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>	<p>индивидуальных запросов на профильное обучение. Открытие классов естественно-научного и социально-экономического профилей. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, социально-экономический)</p> <p>3.Проведение методического совета «Соблюдение принципов объективного оценивания обучающихся»; проведение педагогического совета «Культура академической честности обучающихся и педагогических работников». Экспертиза руководителями методических объединений школы контрольно-измерительных материалов по</p>	
--	--	---	--	--

		<p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>предметам.  Проведение дополнительных занятий, консультаций по предметам с использованием измерительных материалов, материалов заданий в формате ГИА. Проведение муниципальных репетиционных тестирований в формате ГИА. Контроль соблюдения требований Положения школы, регламентирующего формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Составление дорожной карты «Подготовка к проведению к ГИА» с включением работы по сопровождению обучающихся претендентов на медаль «За особые успехи в учении». Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по совершенствованию</p>	
--	--	--	--	--

		<p>5.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>предметно-методических компетенций по преподаваемым предметам.</p> <p>4.Организовано сетевое партнерство с ВУЗАМИ: -договор «О практической подготовке обучающихся ДГТУ», договор №ДИ031.5-23/1127 от 21.11.2023); -соглашение о сотрудничестве с Южным Университетом (ИУБиП) от 31.08.2023 № б/н -договор с ЮФУ №ММ-2-62 оп-23/18993 «О практической подготовке обучающихся» от 30.08.2023 -планируется заключение договора о сетевом взаимодействии с ИУБиП.</p> <p>5.В случае необходимости (в соответствии с заключением ПМПК) специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования будут предоставлены.</p>	
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Школьный спортивный клуб МАОУ «Школа №30» «Чемпион» зарегистрирован в едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов. Свидетельство № РФ 85-61 -16686 от 6 сентября 2021 года.	

		<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Планирование расширения направлений деятельности ШСК. Организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта.</p> <p>Организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)</p> <p>Организация более качественной подготовки обучающихся для участия в спортивных соревнованиях</p> <p>Заключены бессрочные договоры:  №121 от 07.05.2009 с МБУ ДО ДЮСШ №1  №67 от 14.04.2008 с МБУ ДО «Спортивная школа №7»  №208 от 28.09.2009 с ГБУ ДО СШОР №11.</p>	
Творчество	<p>Организована работа школьного театра. Ученики участвуют в организации работы школьного музея. В школе налажена работа детского хорового коллектива. В школе реализуются</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p>	<p>Разработаны программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</p>	<p>Отсутствие интереса у обучающихся.</p>

	дополнительные общеобразовательные (общеразвивающим) программы.		инженерно-технической. Изобретательской, творческой деятельности.	
Воспитание	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Создан отряд волонтеров.</p> <p>В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>		<p>Развивать работу ученического самоуправления.</p> <p>Организовать работу по развитию военно-патриотических клубов.</p>	
Профориентация	<p>Назначен ответственный педагог.</p> <p>Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах</p>		<p>Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Использование платформы «Билет в будущее» для проверки личных предрасположенностей обучающихся к выбираемым профессиям.</p>	

	(онлайн) и тестированиях. Обучающиеся 6-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.	
Учитель. Школьная команда	В школе реализуется программа «Наставничество», которой предусмотрено адресное методическое сопровождение молодых специалистов, педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. В школе 8 действующих наставников.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Проведение самоанализа педагогов по определению профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников школы. Проведение анализа диагностик по определению профессиональных затруднений и дефицитов у педагогов. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение индивидуальных консультаций администрацией школы и педагогами – наставниками по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Традиционный подход к образовательному процессу.

			<p>Разработка дорожной карты по реализации программы «Наставничество», с включением вопроса по осуществлению административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов.</p> <p>Проведение мониторинга психолого-педагогической службой школы удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Стимулирование работников, включенных в программу «Наставничество», производится в соответствии с приказами директора школы «О назначении наставников молодым и вновь прибывшим педагогам».</p>	
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и т.д. 100% педагогов зарегистрирован	Пространство для внеучебных занятий и творческих дел.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочной деятельности с применением ИКТ-технологий.	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	<p>ы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества.</p>			ми).
Школьный климат	<p>Наличие в школе педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p>		<p>Тематические пространства. Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p>	Конфликтные ситуации.

#### 4. Основные направления развития организации.

В основе работы над программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.» были поставлены следующие *цели*:

- создание условий для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития образования;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства;
- обеспечения доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективы их изменений, отражает *приоритеты* региональной образовательной политики: основополагающие принципы демократизации и гуманизации; социальные потребности; интеграцию образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы; социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута; поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определенными как приоритетные на период до 2028 года и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации ФГОС-2021 и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»).

2. Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»).
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»).
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»).
5. Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»).
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с действующими профессиональными стандартами (Модуль «УЧИТЕЛЬ»).
7. Поддержание в школе благоприятного морально-психологического климата (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»).
8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»).

#### **4.1. Концептуальная модель развития школы**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.» на 2024-2028 годы выстраивается по сценарию устойчивого стратегического развития. Основные направления деятельности по развитию образовательной организации определены через проектирование и реализацию концептуальной модели «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного

пространства школы в условиях инновационных изменений» (рисунок 1).

Моделируя развитие образовательного пространства школы с позиции стратегии и в контексте инновационных изменений, мы определили актуальные направления деятельности и ответили на ряд проблемных вопросов:

1) имеется ли в наличии целостное представление о структурных компонентах модели развития образовательного пространства школы и их описание в контексте холистической парадигмы;

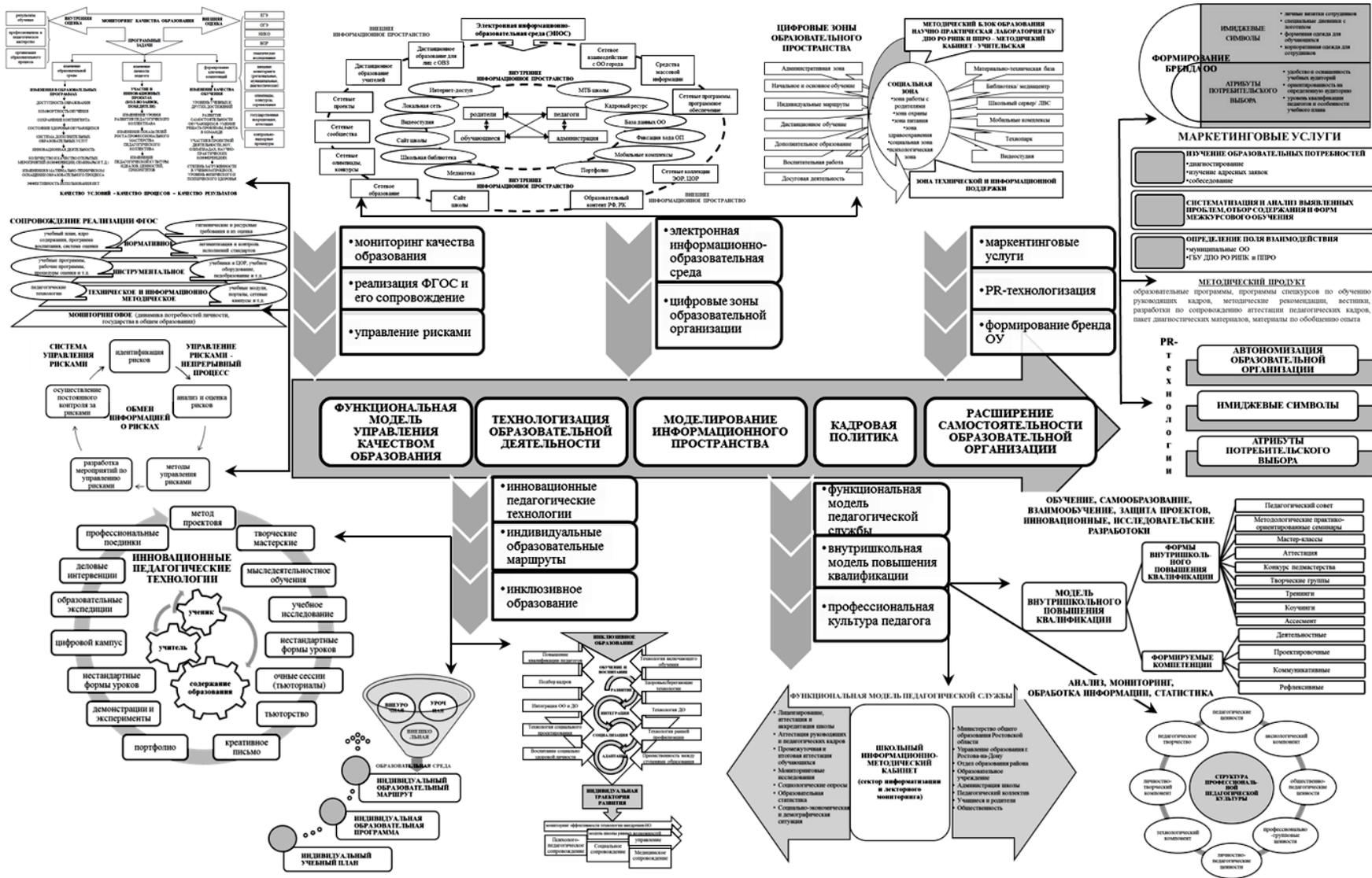


Рис. 1. Модель «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений».

2) определены ли цели, задачи, принципы взаимосвязи компонентов модели в соответствие с инновационными изменениями в системе образования;

3) можно ли оценить качество функционирования управления и наметить пути, стратегию и тактику развития образовательной организации и управления ее развитием;

4) можно ли проверить эффективность взаимодействия всех структурных компонентов модели, выявить «узкие» места, недостающие элементы и устранить факторы, препятствующие функционированию и развитию образовательной организации;

5) разработаны ли конкретные показатели эффективности развития образовательного пространства школы (прогнозирования) и т.д.

В данном случае моделирование направлено на разработку общей идеи создания объекта управления, его целей и задач, а реализация модели рассматривается как целостная динамическая структурно-уровневая система.

Таким образом, концептуальная модель «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений» представляет собой единство следующих ключевых компонентов, необходимых для ее реализации (рисунок 2):

1. Управление качеством образования.
2. Технологизация образовательной деятельности.
3. Моделирование информационного пространства.
4. Кадровая политика.
5. Расширение самостоятельности образовательной организации.

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

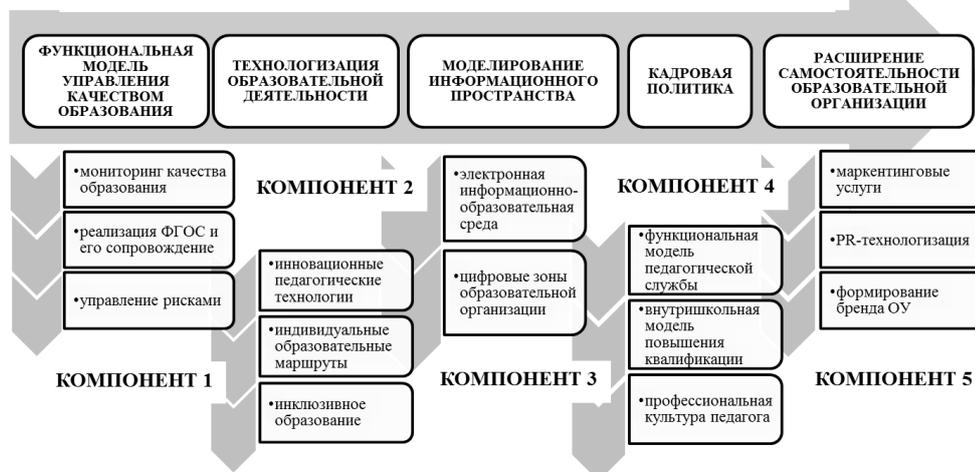


Рис.2. Компоненты модели.

В рамках реализации данной модели происходит формирование единого образовательного пространства с регулярными вертикальными и горизонтальными связями, с целью создания условий для устойчивого развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» в соответствии со стратегией развития образования, удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного пространства, обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Компонет 1. Функциональная модель управления качеством образования (Модуль «ЗНАНИЕ», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ»)

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объектами оценки качества образования выступают: система управления, условия образовательного процесса, собственно сам образовательный процесс и образовательные результаты.

Функционирование модели управления качеством образования осуществляется посредством реализации следующих основных структурных аспектов:

- мониторинг качества образования (рисунок 1.1);
- реализация и сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов (рисунок 1.2);
- управление рисками (рисунок 1.3).

Оценка качества образования, осуществляемая субъектами образовательной организации (ВСОКО - внутренняя (т.е. «собственно школьная») система (совокупность взаимосвязанных элементов) оценки (сличения, сопоставления с эталоном) качества образования) и внешними независимыми экспертами, является источником информации и диагностики образовательной деятельности.

Основными критериями организации и проведения всех видов оценки качества образования являются:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП):
- открытость и доступность информации (сайт, электронная почта);
- комфортность условий (материально-техническая база, условия для индивидуальной работы, творческого развития);
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников (по оценке получателей образовательных услуг);
- удовлетворенность качеством образования получателями образовательных услуг.

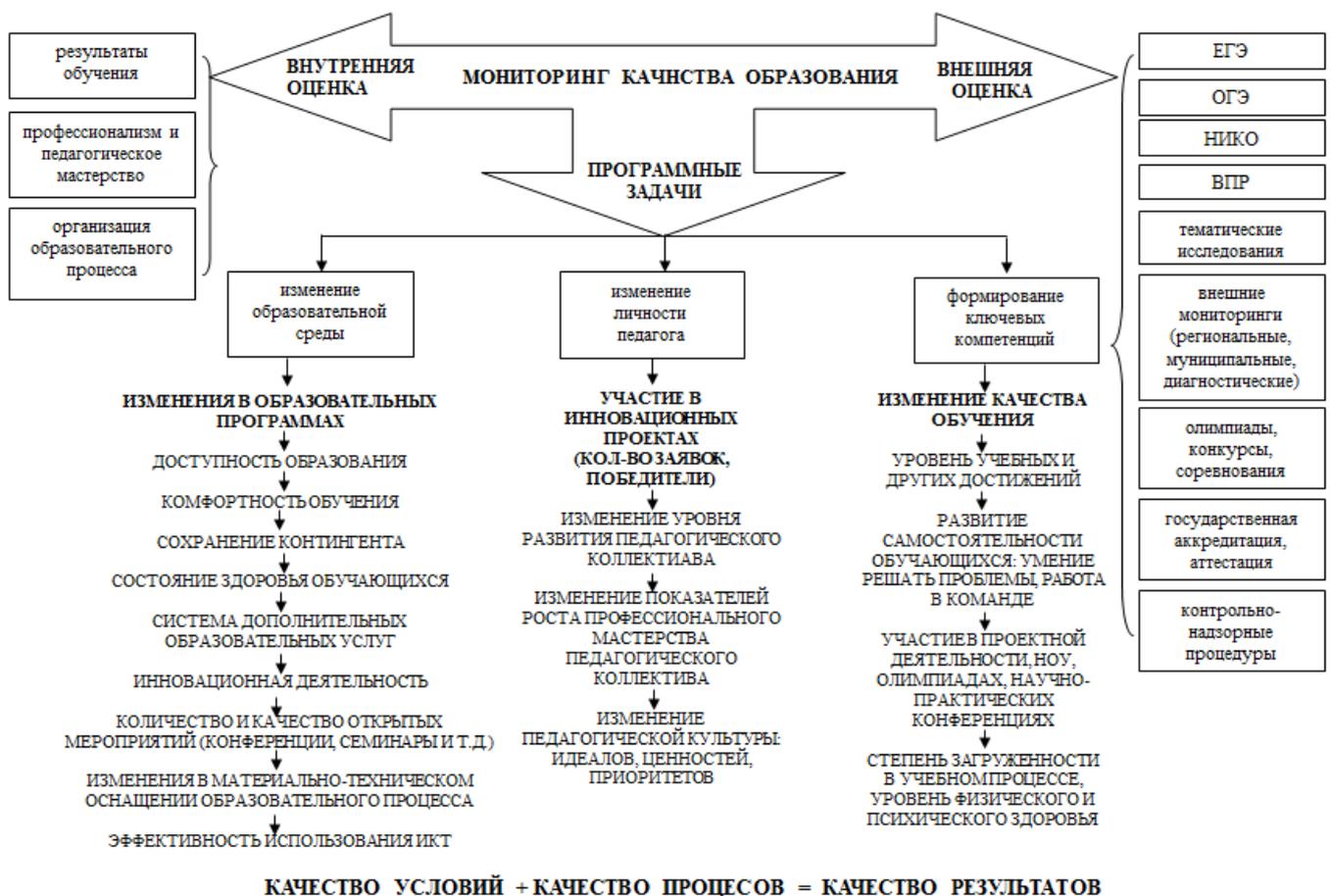


Рис. 1.1. Мониторинг качества образования.

Цель оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновленных ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения обновленных ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Задачи оценки качества образования:

- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;

- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений;
- повышение компетентности организаторов оценочной деятельности.

Принципы эффективной оценки качества образования:

- стратегическая направленность;
- адекватность методов оценки объекту и ситуации;
- опора на нормативные документы;
- своевременность, простота и экономичность контроля;
- социальная значимость контроля;
- объективность, максимальная независимость;
- гуманность и демократичность, полнота и достаточность;
- ориентация на повышение эффективности деятельности;
- сочетание экспертной оценки и самооценки.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в компетенцию, право, обязанность и ответственность образовательной организации входит – проведение самообследования, обеспечение функционирования системы оценки качества образования, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Данные показатели учитываются в ходе разработки и реализации мониторинга качества образования



Рис. 1.2. Реализация ФГОС и его сопровождение.

Оценка качества образования в условиях обновленных ФГОС осуществляется в следующих направлениях:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям обновленных ФГОС.
3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями обновленных ФГОС (три «Т»).

Требования ФГОС	Направления контроля
К результатам освоения ООП	Контроль результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т. ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям обновленных ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП

Объектами оценки являются:

- урочная деятельность (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты)
- внеурочная деятельность ( в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты)
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (содержит перечень планируемых результатов)
- программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)
- программа коррекционной работы (содержит планируемые результаты коррекционной работы).

Риски – это объективный и неизбежный фактор любой деятельности. Главная задача не избегать рисков, а управлять ими и тем самым повышать эффективность деятельности организации.

Под управлением рисками понимаются процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий.



Рис. 1.3 Управление рисками.

В процессе управления рисками, важно планировать комплекс мер, чтобы снизить и предотвратить негативные последствия, а не бороться с ними и исправлять ситуацию. Только так можно обеспечить выживание проекта.

Управление рисками представляет собой три взаимосвязанных этапа: опознание риска, его оценку, разработку стратегии управления.

Компонет 2. Технологизация образовательной деятельности (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)

Исследование научно-технических, социально-экономических, психолого-педагогических тенденций технологизации образовательной системы определило основные направления развития образовательных технологий: развитие содержания обучения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога; выявление новых принципов, обеспечивающих реализацию образовательных технологий в педагогическую действительность; моделирование педагогического процесса на основе технологического подхода к обучению.

В настоящее время потребность общества в специалистах, способных к творческому решению профессиональных задач в области образования делает вывод об актуальности технологизации педагогического процесса.

Потребность в технологизации образовательной деятельности определяется следующими принципами:

- изменение требований к профессиональной деятельности педагогов (рисунок 2.1);
- современный уровень интеллектуализации и информатизации общества, включая ориентацию на личностные интересы (рисунок 2.2);
- переориентация образования на уровень равных возможностей (рисунок 2.3).

Исследования позволили выявить основные идеи технологизации педагогического процесса:

- создание единого образовательного пространства, с использованием инновационных педагогических технологий;

– целенаправленное формирование технологической компетентности, имеющей мировоззренческий и общекультурный характер и развитие личностного и профессионального потенциала педагога;

– обеспечение взаимосвязи педагогических, технологических и технико-технологических знаний, ориентированных на развитие общекультурных и профессиональных ценностей.

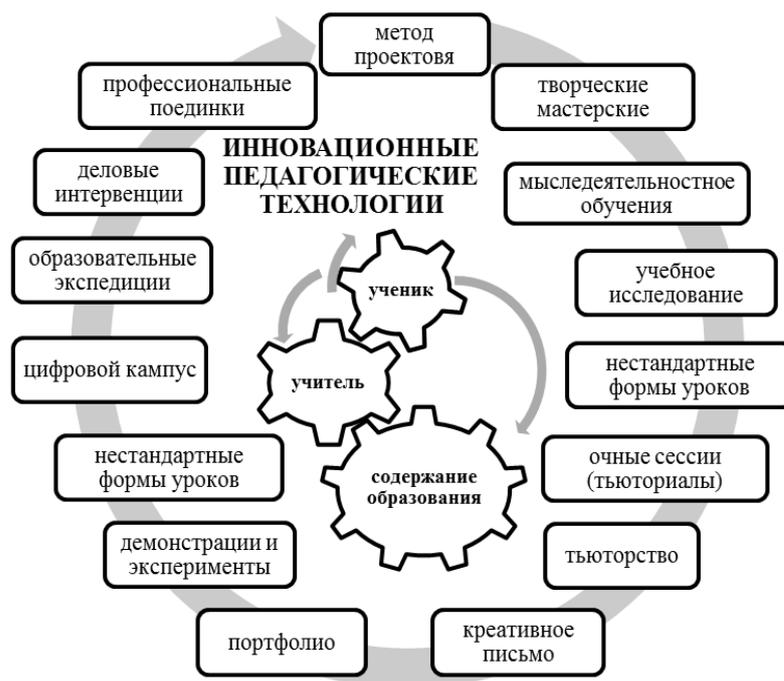


Рис. 2.1. Инновационные педагогические технологии.

Технологизация образовательного процесса определяет виды деятельности педагога: управленческая, дидактическая - направленные на управление учебной деятельностью; методическая, проектировочная - направленные на разработку способов, приемов, средств обучения; информационно-ориентированная, научно-исследовательская - направленные на разработку новых технологий.

Данные виды деятельности образуют единое пространство, в котором они зависят друг от друга.

Принцип природосообразности и культуросообразности предполагает осуществление образовательного процесса в соответствии с природой обучающихся, их здоровьем, психическим развитием, индивидуальными особенностями и

предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов, а также индивидуальных траекторий развития.

Принцип культуросообразности требует учета ментальности россиян и использования технологии формирования гуманных отношений, которая предполагает формирование конструктивных отношений с окружающим социумом и гибкое реагирование на социокультурные или другие изменения образовательной среды. Реализация данного принципа позволит перевести образовательное учреждение в режим развития за счет наделения и его новыми социальными функциями, такими как тьюторальное сопровождение, использование профессиональных возможностей учителей для обеспечения защиты, безопасности обучающихся и помощь в освоении навыков активной социализации и адаптации к окружающему социуму; коррекция влияния факторов внешней и внутренней среды путем создания школьного уклада жизнедеятельности, наполненного социокультурными ценностями, ориентирами, правилами, законами, выработанными совместно с органами ученического и родительского самоуправления в школе и добровольно принятыми всеми субъектами образовательного процесса.

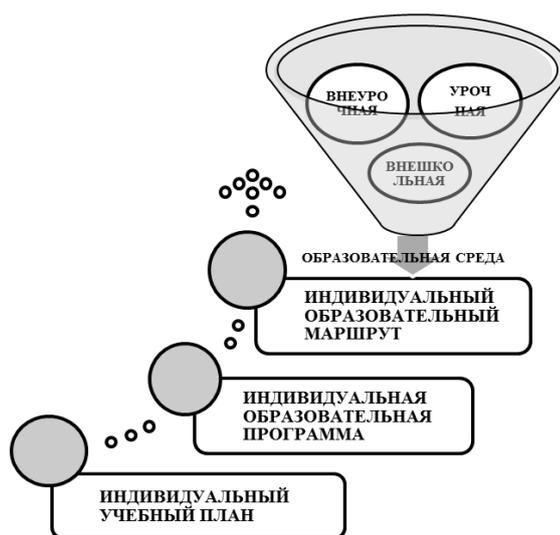


Рис. 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом технологизация образовательной деятельности с позиции личностно-ориентированного обучения предполагает проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих:

- учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей обучающегося;
- учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;
- учет требований времени, образовательных запросов обучающихся, конкретных условий образовательного процесса.

Технологизация образовательной деятельности будет осуществлена в реальной педагогической действительности, если она обладает следующими функциями:

1. Системная, обеспечивающая непрерывное формирование технологической компетентности педагога профессионального образования и взаимосвязь всех элементов системы.

2. Интегративная, направленная на разработку содержания образования через взаимосвязанные знания на структурно-логическом, научно-организационном, обще и частнопрофессиональном уровнях.

3. Социальная, определяющая ценностные ориентиры, раскрывающие социальные аспекты деятельности.

4. Прогностическая, определяющая долговременную стратегию технологизации образовательного процесса.

5. Исследовательская, направленная на обеспечение взаимосвязи между управленческой, проектировочной, технологической, обучающей, методической, научно-исследовательской деятельностью педагога.

Внедрение технологизации в практику образовательной деятельности предусматривает реализацию следующих целей: формирование профессиональной компетентности, технологической культуры; развитие творческих способностей; личностно-ориентированное образование; адаптация для всех категорий обучающихся (равные возможности).

Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких

ограничений. Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Базируется на восьми принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

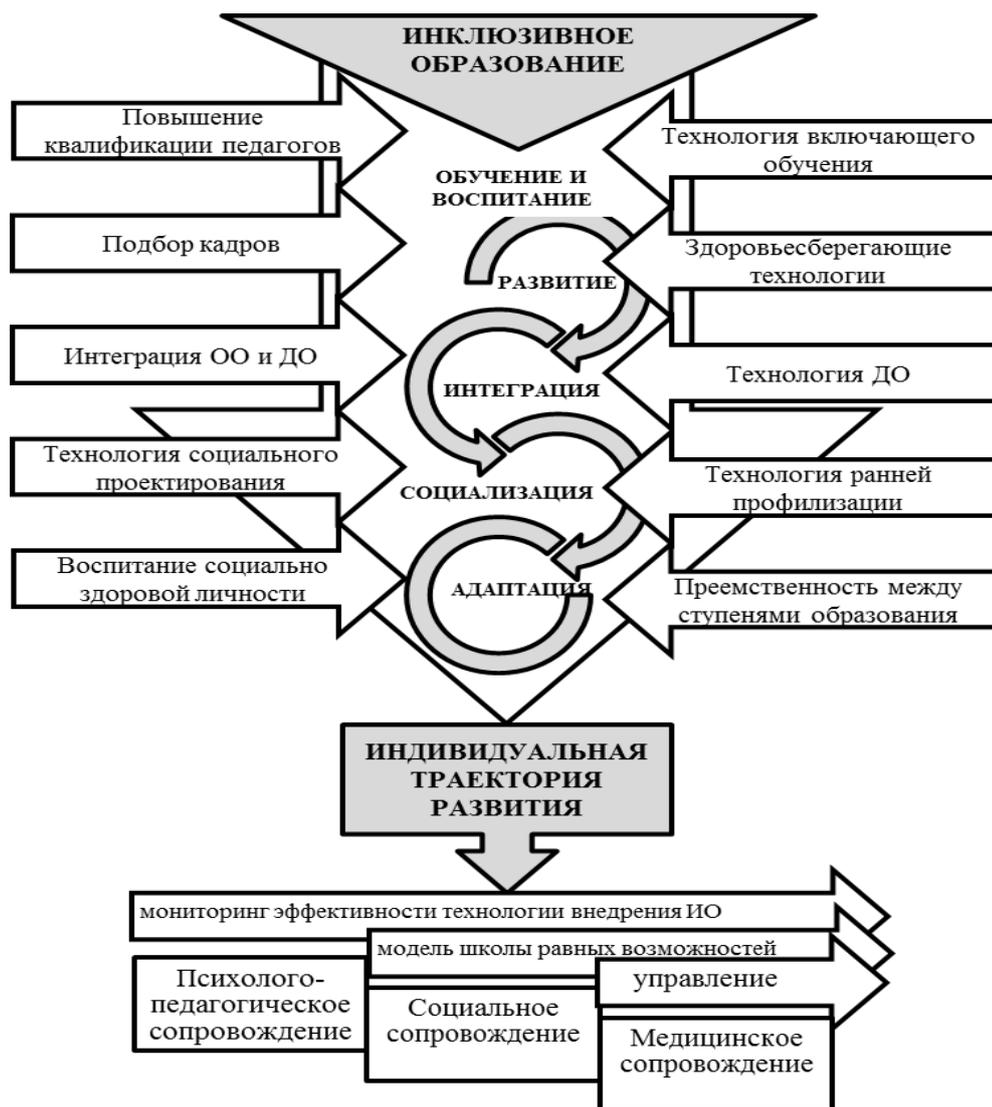


Рис. 2.3. Инклюзивное образование.

Включение – это:

- НЕ наличие специализированных классов в обычной средней школе;
- НЕ обучение ребенка в средней школе без необходимой поддержки;
- НЕ интеграция 1 или 2 детей вне школы и без учета равных возможностей;
- НЕ тогда, когда дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.

Компонент 3. Моделирование информационного пространства («ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»)

Важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования – информационно-образовательная среда. Создание информационного пространства образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Школа должна создать свою собственную модель информатизации, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями проектирования.

Единое информационное пространство образовательной организации – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Моделирование информационного пространства реализуется в двух основных направлениях:

- электронная информационно-образовательная среда (рисунок 3.1);
- цифровые зоны образовательной организации (рисунок 3.2).

Моделирование информационного пространства позволяет стандартизировать информационно-коммуникативное пространство, обеспечив тем самым оперативные информационные связи; организовать информационный обмен как по вертикали, так и по горизонтали; создать структуру (систему) управления информационно-коммуникативным пространством.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.



Рис. 3.1. Электронная информационно-образовательная среда.

ЭИОС должна позволять:

- доступ к образовательным программам, программе развития образовательной организации, учебным планам, локальным нормативным актам, электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным библиотечным ресурсам;
- фиксацию хода и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- формирование электронного портфолио педагога;
- проведение различных видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Компоненты электронной информационно-образовательной среды;

- образовательный портал;
- база данных учебно-методических комплексов;
- технология поддержки портфолио обучающегося;
- технология поддержки портфолио учителя;
- система повышения квалификации учителя;
- виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования;

- платформа для проведения видеоконференций и вебинаров;
- система разработки и использования тестов;
- каталог периодических изданий;
- автоматизированная информационная библиотечная система;
- распределенный каталог научных публикаций;
- база данных нормативно-правовой документации;
- система регистрации пользователей;
- дополнительные электронные образовательные ресурсы;
- компьютерные классы и электронные читальные залы;
- электронное расписание занятий и т.д.

Цифровые зоны образовательной организации дают возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе информационные ресурсы, используемые участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного пространства к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.



Рис. 3.2. Цифровые зоны образовательной организации.

Основной задачей цифровой зоны «Методический блок образования» - создание условий для саморазвития учителя, формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива; активизации деятельности педагогического коллектива по включению в работу педагогических сетевых сообществ, участия в различных Интернет-конкурсах, вебинарах, интернет-конференциях; размещения личных материалов, обмена опытом между педагогами школы, муниципалитета, региона, федерации.

Цифровая зона «Социальная среда» обеспечивает доступ максимально большому количеству обучающихся, педагогов и родителей к качественным образовательным ресурсам для интенсификации образовательного процесса.

Цифровая зона «Технической и информационной поддержки» обеспечивает техническое сопровождение моделирования информационного пространства школы.

Компонент 4. Кадровая политика (Модули «Учитель», «Школьный климат»)

Одним из ключевых факторов эффективной деятельности организации является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. В условиях современных

изменений, а также в контексте складывающейся социально-экономической ситуации в обществе, особая роль отводится учителям, формирующим свободную, конкурентоспособную личность в условиях инновационного развития школы. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Руководитель должен рассматривать данный субъект образовательного процесса в качестве активного партнера по реализации стратегии образования, инновационных и творческих проектов, знать и учитывать его индивидуальные особенности и на основе этого формировать гармоничные социально-педагогические связи и отношения, создавать благоприятный психологический климат и атмосферу доверия, способствовать усилению чувства ответственности и осознанию своей роли в процессе организации и реализации образовательной деятельности.

Обязательным требованием при реализации принципа сотрудничества является учет личного вклада каждого педагога в развитие образовательной организации и обеспечение каждому педагогу личной защищенности в коллективе, при этом предусмотрено поощрение достижений сотрудников при реализации данного принципа.

Какие системные задачи необходимо решать современному учителю, чтобы избежать рисков имитации деятельности? Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя.

Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов; педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Новое качество профессиональных компетентностей - это восприимчивость к реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных, способность решать профессиональные задачи в условиях выбора и

неопределенности, в контексте повышения уровня профессиональной мотивации в учебной и внеучебной деятельности на основе развития самостоятельности.

Формирование кадровой политики в образовательной организации призвано решить данные проблемы и предполагает реализацию следующих ключевых направлений:

- функционирование модели педагогической службы (рисунок 4.1);
- создание внутришкольной модели повышения квалификации (рисунок 4.2);
- формирование профессиональной культуры педагога (рисунок 4.3).

В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов. Одна из таких технологий – создание функциональной модели педагогической службы (рисунок 4.1).



Рис. 4.1. Функциональная модель педагогической службы.

Данная модель предполагает организацию персонифицированной помощи в повышении квалификации работников образовательной организации. Персонифицированная – значит адресная, ориентированная на конкретного учителя, его образовательные потребности.

В рамках данной модели предполагается выбор траектории своего профессионального развития путем определения нужной тематики повышения квалификации на соответствующий год.

Таким образом, модель ориентирована на обеспечение открытого и свободного характера участия всех субъектов образовательного пространства региона, города, района, самой образовательной организации и участников образовательного пространства школы (Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управление образования города Ростова-на-Дону, МКУ «Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону», МАОУ «Школа № 30», администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родители, общественность) в реализации программ (модулей) повышения квалификации. Каждый учитель получает право самостоятельно определять, где и в какой форме будет проходить повышение квалификации, выбирая программу, тему из предложенного реестра.

Реализации данных направлений внутри образовательной организации способствует создание внутришкольной модели повышения квалификации учителей. Главная цель – создание условий, способствующих формированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога, в т.ч. организация психолого-педагогической поддержки, применение активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной переподготовки, использование технологий сопровождения педагогов.

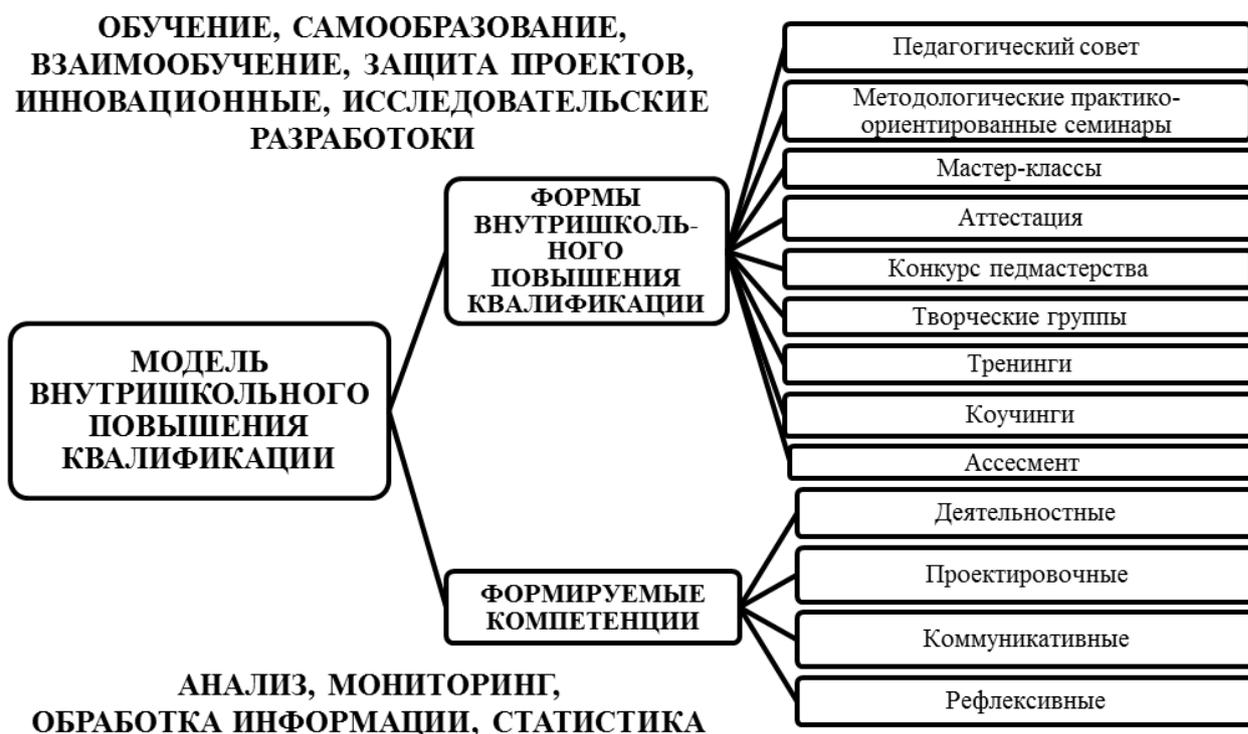


Рис.4.2. Внутришкольная модель повышения квалификации.

Таким образом, внутришкольная модель повышения квалификации учителей представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную модель, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Целью и результатом реализации данной модели является развитие профессиональной компетентности педагога.

В основе классификации уровня профессионального развития педагога характер деятельности, в процессе которой развивается его профессиональная компетентность. Полученные результаты интерпретируются в индивидуальные профессиональные маршруты (например: «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность», «Вхождение в профессиональную деятельность», «Профессиональные достижения» и др.) сроки реализации которых могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений,

конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретной образовательной линии).

Алгоритм разработки внутришкольной системы развития педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В процессе формирования индивидуального маршрута педагог может сформулировать:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательного учреждения и его основной образовательной программой;
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

Роль образовательной организации в реализации маршрута профессионального роста заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов.

Один из ключевых компонентов в системе повышения квалификации и профессионального роста на разных уровнях - формирование профессиональной культуры педагога.



Рис. 4.3. Формирование профессиональной культуры педагога.

Компонент 5. Расширение самостоятельности образовательной организации

(Модуль «ТВОРЧЕСТВО», модуль «Школьный климат»)

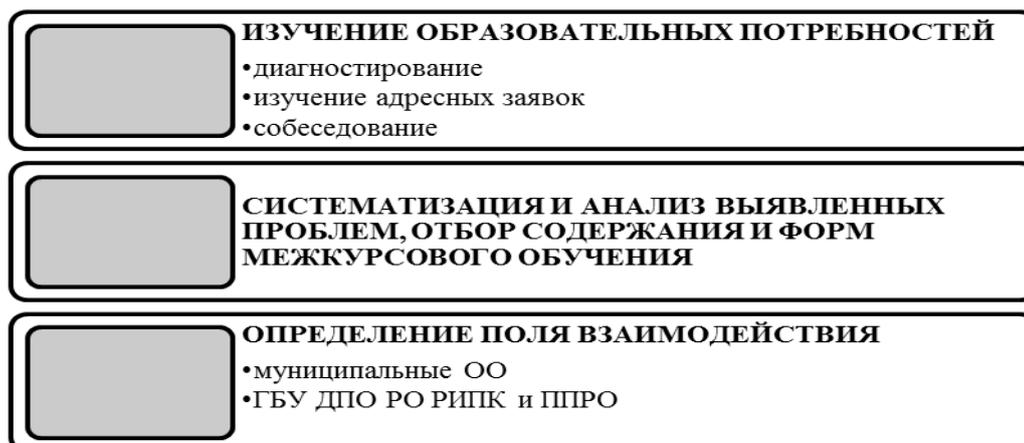
Маркетинг – деятельность, способствующая получению прибыли за счет лучшего, чем у конкурентов, удовлетворения потребностей потребителей.

Грамотное применение маркетинговых или рекламных технологий оправдывает себя практически в любой области. Современное общество ставит школу в новые условия.

Расширение самостоятельности образовательной организации предполагает:

- оказание маркетинговых услуг (рисунок 5.1);
- развитие PR-технологий (рисунок 5.2);
- формирование бренда образовательной организации (рисунок 5.3).

## МАРКЕТИНГОВЫЕ УСЛУГИ



### МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ

образовательные программы, программы спецкурсов по обучению руководящих кадров, методические рекомендации, вестники, разработки по сопровождению аттестации педагогических кадров, пакет диагностических материалов, материалы по обобщению опыта

Рис. 5.1. Оказание маркетинговых услуг.

Одним из необходимых условий реализации принципа демократизации является автономизация управления образовательной организацией, позволяющая децентрализовать контроль за качеством профессиональной деятельности педагогов путем формирования групп линейных менеджеров из учителей, желающих заниматься управленческой деятельностью и тьюторскому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Принцип демократизации предполагает:

- муниципализацию образования, т.е. участие местной власти, структур бизнеса и общественности в управлении школой через структуры Советов (попечительского, управляющего, наблюдательного и др.);
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов для развития; активное участие родительской общественности в деятельности образовательной организации;
- самостоятельность школы в выборе стратегии развития, целей, содержания, организации и методов работы;
- свободу выбора педагогических технологий, методов оценки деятельности обучающихся и т.д.;

– право обучающихся на определение индивидуальных маршрутов, стратегий развития, на участие в органах ученического самоуправления;

– организацию системы мониторинга качества образования, изучение общественного мнения в целях выявления удовлетворенности образовательными услугами и выполнения социального заказа общества на образование, его совершенствование и дальнейшее развитие.

PR-технологии (технологии связей с общественностью) включают в себя совокупность последовательных процедур, различных приемов и видов деятельности, которые направлены на оптимальное и максимально эффективное выполнение целей и задач организации в данное время в данном месте. Объектом технологий связей с общественностью можно считать поведение, сознание и подсознание людей, которыми управляют посредством специально направленных коммуникаций.



Рис. 5.2. PR-технологии.

Разработка технологий связей с общественностью имеет следующие этапы:

– этап теоретический - определяет цели и задачи, выявляет связи и закономерности;

– этап методический - характерен разработкой и детализацией специальных мероприятий;

- этап процедурный - включает в себя практическую деятельность по достижению поставленных задач.

Технологии связей с общественностью обладают следующими характерными признаками. В первую очередь технологии связей с общественностью всегда предусматривают осознанное управление информационными ресурсами. При этом естественный коммуникативный процесс трансформируется в нужном русле и приобретает управляемый характер. В ходе управляемого процесса коммуникаций обязательно должна реализовываться какая-либо социально значимая цель.

Технологии связей с общественностью обязаны быть согласованной системой действий и мероприятий. Более того, деятельность PR обязана быть планомерной. План мероприятий и процедур составляется заблаговременно.

Все технологии связей с общественностью структурно похожи между собой, они обязательно являются четко спланированными и последовательными системами операций и процедур.

Бренд – это совокупность представлений, ассоциаций, образов, идей и обещаний, которые складываются в умах людей о конкретном продукте или компании. (из книг по маркетингу). Брендинг – процесс построения и развития бренда, или имиджа, образовательного учреждения.



Рис. 5.3. Формирование бренда образовательной организации.

Имиджевое позиционирование (отличие от товара) основано на том, что образовательная услуга не имеет упаковки - роль упаковки выполняет сама образовательная организация:

- личные визитки сотрудников ОУ;
- специальные дневники с названием и логотипом ОУ;
- форменная одежда с эмблемой и логотипом для учеников;
- корпоративная одежда для сотрудников;
- оснащенность оргтехникой;
- наличие современных средств коммуникаций (электронная почта, сайт) и т.д.

Атрибуты потребительского выбора включают следующие аспекты:

- близость к дому;
- удобство и оснащенность учебных помещений;
- уровень квалификации педагогов;
- особенности учебного плана;
- ориентированность на определенную аудиторию (дети с музыкальными, математическими способностями) и т.д.

Сценарий устойчивого развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30» состоит из проектов по реализации концептуальной модели «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений».

По каждому из ключевых компонентов модели назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных этапов, проектов, внесения изменений в реализацию программы решают Совет школы, педагогический совет.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор образовательной организации.

## МОДУЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

### I. Проект «Управление качеством образования»

*Цель проекта:* обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

*Задачи:*

1. Развить естественнонаучную, социально-экономическую и информационную сферы образования.
2. Расширить материально-техническую базу для использования образовательных программ научно-технической направленности.
3. Создать внутришкольную систему оценки качества, позволяющую управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.
4. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности.
5. Внедрить и реализовать современные технологии дифференцированного и развивающего обучения.
6. Создать условия для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и т.д.
7. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Активизировать инновационную деятельность педагогов.
9. Развивать государственно-общественные формы управления школой.

*Основные целевые ориентиры проекта:*

- содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;

- результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады;
- успешность обучающихся;
- контроль качества на каждой ступени;
- новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов;
- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами качество образования включает: качество образовательных результатов, качество образовательной среды, качество образовательных программ. Таким образом, для достижения поставленных целей и задач необходимо реализовать в каждом аспекте следующие основные показатели:

- качество образовательных программ - обеспечение качественного перехода школы на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- качество образовательной среды - обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- качество образовательных результатов - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; создание условий для получения качества знаний обучающихся (до 70-80% на начальном общем образовательном уровне, до 60-70% на основном общем и среднем общем образовательных уровнях).

*Основные мероприятия по реализации проекта:*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.</b>	<i>Реализация основных образовательных программ</i>		
1.1	Обновление образовательных программ с учетом места школы в образовательном пространстве района и на основе нормативных документов	Администрация школы, педагогический коллектив	2023-2028
1.2	Разработка информационно-аналитических материалов, предложений, рекомендаций	Администрация школы, социальные партнеры (ГБУ ДПО ИПК и ППРО)	2024-2028
1.3	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	Администрация школы	2024-2025
1.4	Разработка школьной системы оценки качества образования, включающей в себя комплекс контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
<b>2.</b>	<i>Повышение результативности образовательного процесса в соответствии с запросами общества</i>		
2.1	Внедрение и реализация программ естественнонаучной, физико-математической и информационной областей знаний (систематическое расширение спектра вариативных дисциплин)	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
2.2	Реализация адаптивной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, специально обученные работники школы	По запросу потребителей образовательных услуг
2.3	Совершенствование программ дошкольного образования для создания равных стартовых возможностей обучения	Администрация школы, учителя начальных классов, дошкольный уровень	Ежегодно
2.4	Внедрение вариативных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий ( в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения) для - учащихся с опережающими темпами развития; - учащихся с ослабленным здоровьем;	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	- учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; - одаренных учащихся с различными способностями		
3.	<i>Кадровые условия обеспечения качественного образования, развитие инновационной активности учителей</i>		
3.1	Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов	Администрация школы	1 раз в 3 года
3.2	Корпоративное обучение педагогов по актуальным проблемам (постоянно действующий практико-ориентированный методологический семинар)	Администрация школы, социальные партнеры (приглашенные специалисты)	2024-2028
3.3	Построение различных траекторий подготовки и входа в профессию	Администрация школы, творческая лаборатория	По мере трудоустройства молодых специалистов
3.4	Формирование коммуникативной культуры педагога в инновационной среде образовательной организации	Администрация школы, социальные партнеры (ДГТУ, РИНХ)	2024-2028
3.5	Создание информационно-консультационной службы по проблемам образования	Администрация школы, социальные партнеры	2024-2028
3.6	Консультирование педагогических работников по вопросам организации исследовательской работы педагогов и обучающихся.	Социальные партнеры (ДГТУ, РИНХ приглашённые специалисты)	2024-2028
3.7	Развитие инновационной деятельности педагогов на основе профессиональных проектов	Социальные партнеры (ДГТУ, РИНХ приглашённые специалисты)	2024-2028
3.8	Диссеминация инновационного опыта, развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	Педагогический коллектив	2024-2028
3.9	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах	Педагогический коллектив	2024-2028
4.	<i>Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности</i>		
4.1	Совершенствование программ внеурочной деятельности на основе образовательных	Администрация школы, педагогический	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	модулей	коллектив, социальные партнеры	
4.2	Открытие детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Администрация школы	Ежегодно
4.3	Разработка и внедрение образовательных программ детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Педагогический коллектив	Ежегодно
4.4	Проведение творческих конкурсов, фестивалей	Администрация школы, социальные партнеры	2024-2028
5.	<i>Развитие сетевого взаимодействия школы со школами района, города, региона, федерации, международными организациями</i>		
5.1	Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Администрация школы	2024-2028
5.2	Организация интеллектуальных игр, рингов, дебатов с обучающимися других образовательных организаций	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
5.3	Проведение мероприятий для ученического сообщества города и района	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
6.	<i>Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей</i>		
6.1	Создание школьного научного общества обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2024
6.2	Создание лаборатории для выполнения исследовательских проектов	Администрация школы, педагогический коллектив	2024
6.3	Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
6.4	Проведение школьной олимпиады, конференций, конкурсов творческих и исследовательских проектов обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
7.	<i>Создание эффективной образовательной среды</i>		
7.1	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами, колледжами, музеями, лекториями и др. социальными партнерами г. Ростова-на-Дону	Администрация школы	2024-2028

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	для индивидуализации обучения		
7.2	Приглашение волонтеров-носителей разных областей знаний и профессий для организации образовательных экспедиций	Администрация школы, педагогический коллектив, родители	2024-2028
7.3	Создание высокотехнологичной единой информационной образовательной среды школы: постоянное обновление школьного сайта; наличие программы развития информационной инфраструктуры, соответствие электронных ресурсов запросам обучающихся и педагогов	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники, обучающиеся, родители	2024-2025
7.4	Внедрение дистанционных программ и форм обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	По запросу потребителей образовательных услуг
7.5	Внедрение элементов дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	2026-2028
7.6	Организация работы школьного пресс-центра, телевидения	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	2024-2025
8.	<i>Сопровождение образования одаренных детей</i>		
8.1	Проведение исследований и мониторингов для выявления талантливых детей	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.2	Систематизация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.3	Сопровождение одаренных детей	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.4	Создание условий для участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней, исследовательской и проектной деятельности	Администрация школы	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
8.5	Проведение церемонии чествования победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов «Путь к олимпу»	Администрация школы, творческая лаборатория	2024-2027
9.	<i>Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности</i>		
9.1	Мониторинг диагностики удовлетворенности образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
9.2	Организация и проведение родительского лектория с приглашением специалистов	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
9.3	Оказание консультативной помощи обучающимся и родителям	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
10.	<i>Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением</i>		
10.1	Разработка пакета локальных нормативных актов образовательной организации	Администрация школы	2024-2028
10.2	Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Администрация школы	2024-2028
10.3	Активное привлечение к управлению школой общественных органов управления: Совет профилактики, Родительский совет и т.д.	Администрация школы	2024-2028

## **II. Проект «Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»**

*Цель проекта:* создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы; формирование современной образовательной среды, направленной на реализацию стратегической задачи развития системы образования в соответствии современными требованиями и удовлетворяющую социальные ожидания потребителей образовательных услуг с учетом ресурсных возможностей школы.

*Задачи проекта:*

1. Организовать новые условия труда для учителей, современное оснащение учебных кабинетов, систематическое обновление автоматизированных рабочих мест.
2. Создать единую информационную образовательную среду эффективного открытого информационного пространства для обучающихся, родителей, социальных партнеров и общества.
3. Организовать повсеместное использование инетрактивного и цифрового оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать профессиональные навыки учителей по использованию интерактивных компьютерных сред.
5. Развивать психологическую компетентности педагогов и родителей.
6. Модернизировать службы сопровождения.
7. Расширить направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся через организацию сотрудничества и партнерства с научными и культурными учреждениями города, региона, федерации.

Проект «Технология 3D» направлен на организацию насыщенной предметно-пространственной среды в школе в условиях модернизации российского образования и совершенствование образовательной среды, обеспечивающей практико-ориентированную организацию образовательного процесса. Стандарт дает возможность каждому образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного пространства. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся

основными ценностно-целевым ориентирами.

*Главный ориентир* – фактическое намерение всех участников образовательного пространства добиваться позитивных изменений в школе и выработать механизмы закрепления этих достижений.

Основу «Технологии 3D» составляют разные формы деятельности, направленные на реализацию результатов образовательного стандарта: личностных, метапредметных, предметных. Основу каждого направления технологии 3D составляет деятельность, отражаемая в девизе: «Думай! Доказывай! Дерзай!»

Благодаря проекту «Технология 3D» могут быть реализованы следующие направления развития школы:

«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: переход от философии «Школа для всех» к философии «Школа для каждого»;

«ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»: раскрытие потенциала обучающегося и помощь в его профессиональном определении;

«РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»: дополнение принципа «доступности качества» принципом «качество доступности»;

«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: развитие неформальных социально-образовательных практик, расширение сетевого взаимодействия;

*Основные мероприятия по реализации проекта:*

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
<b>1.</b>	<i>Направление 1D – центр «Открытие» (думай)</i>		
1.1	Проведение мониторингов для выявления талантливых детей	Администрация школы, педагогический коллектив, службы	Ежегодно
1.2	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы работы	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	Ежегодно
1.3	Формирование индивидуальной образовательной траектории неуспевающих	Администрация школы,	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	детей	педагогический коллектив, сетевые партнеры	
1.4	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, партнеры	2024-2028
<i>Проектная студия «Мой проект»</i>			
1.5	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Есть идея!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 1-4 классов, партнеры	Ежегодно
1.6	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Хочу всё знать!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 5-8 классов, партнеры	Ежегодно
1.7	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Есть идея!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 9-11 классов, партнеры	Ежегодно
<i>Проектная студия «Человек и природа. Человек и наука»</i>			
1.8	Организация внеурочных занятий естественно-технической, физико-математической, информационной, экспериментальной направленности	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
1.9	Создание творческих групп обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
<i>Проектная студия «Технопарк»</i>			
1.10	Организация внеурочных занятий	Администрация школы, педагогический	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		коллектив, социальные партнеры	
1.11	Создание методической копилки развивающих техник и технологий организации внеурочной деятельности	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
1.12	Расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	2024-2028
<b>2.</b>	<b><i>Направление 2D – центр «Интерактивный музей» (доказывай)</i></b>		
2.1	Создание зоны для представления проектов обучающихся во внеурочное время	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2024-2025
2.2	Организация передвижных выставок «Наши творения»	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2024-2028
2.3	Организация и деятельность проектных мастерских («Юный историк-экскурсовод», «Фотограф – любитель», «Человек и общество» и т.д.)	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2024-2028
2.4	Конкурс- фестиваль «Музеи мира»	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно
2.5	Создание исторической медиатеки	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2024-2028
<b>3.</b>	<b><i>Направление 3D – центр «Communication» (дерзай)</i></b>		

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
3.1	Систематическое обновление оборудования рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
3.2	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного пространства (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки научных, учебных, методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся	2024-2028
3.3	Обеспечение качественного доступа к сети Интернет	Администрация школы	2024-2028
3.4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
3.5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (постоянное пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Администрация школы, службы, партнеры	Ежегодно
3.6	Создание школьного телевидения, электронной газеты	Администрация школы, службы, партнеры	2024-2025
3.7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2024-2028
3.8	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся	2024-2028
3.9	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, вузами, музеями, лабораториями и т.д.	Администрация школы, родители	Ежегодно
3.10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной	Администрация школы,	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	педагогический коллектив	
<i>4. Проектная студия «Мой город»</i>			
4.1	Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно - социальных практик, создание цифрового кампуса и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2024-2028
<i>5. Проектная студия «Мир профессий»</i>			
5.1	Создание методической копилки «Профессия и карьера»	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
5.2	Организация образовательных экспедиций	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	Ежегодно
5.3	Проведение живых параллелей	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	Ежегодно
<i>6. Проектная студия – тренинг «Дебаты»</i>			
6.1	Реализация технологии «Дебаты» в учебной и внеучебной деятельности	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
6.2	Развитие коммуникативной культуры всех участников образовательного пространства через проигрывание кейс-стадии и ситуаций	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028

### **III. Проект «Технологизация образовательного процесса»**

*Цель проекта:* создание условий для повышения качества обучения и оптимизации труда педагога; формирование определенных умений и навыков обучающихся, необходимых в практической деятельности, с учетом технологизации образования, использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

*Задачи проекта:*

1. Изучить теоретический материал о современных образовательных технологиях (педагогических технологиях) в образовательном процессе в условиях современной школы.

2. Выявить степень эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Разработать и внедрить в образовательное пространство школы интерактивные методы, формы и средства обучения.

4. Создать банк современного дидактического и наглядного материала.

Технологизация образовательного процесса - способ системной организации образовательной деятельности, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного материально-технологического инструментария. Технологичность образовательного процесса выражается в использовании современных педагогических технологий; организации исследовательской и проектной деятельности преподавателя и обучающихся; технологичности подготовки к уроку и его проведению; использовании современной техники; экономичности временных и финансовых затрат при наилучшем результате.

*Особенности образовательного процесса при использовании современных образовательных технологий:*

- создание атмосферы сотворчества в общении;
- включение эмоциональной сферы обучающегося, обращение к его чувствам;

- необходимость личной заинтересованности ученика в изучении темы;
- совместный поиск истины учителем - мастером и обучающимися (мастер равен ученику в поиске истины);
- подача необходимой информации учителем малыми дозами, исключение официального оценивания работы обучающегося, самооценивание работ, самокоррекция, самоизменение на этапе социализации, через их афиширование и рефлексию.

Реализация проекта предусматривает широкое внедрение и использование в образовательном пространстве школы интерактивных методов, форм и средств обучения:

1. *Вебинар* (от слов "веб" и "семинар") - это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практического занятия - интерактивность. Вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них.

2. *Видео-конференция* (англ. *videoconference*) - это область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники. Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь (сокращенное название ВКС) - это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных.

3. *Видео-лекция* – снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

4. *Виртуальная консультация* – самостоятельные занятия обучающегося по изучению интерактивных учебных материалов позволяют ему получить основной объем учебной информации, а выполнение письменных заданий - развить навыки практического использования концепций курса при исследовании собственного опыта.

5. *Виртуальный тьюториал* – используется для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками. Тьюториалы проводятся с применением активных методов обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

6. *Групповая дискуссия* (обсуждение вполголоса) – для проведения такой дискуссии все обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

7. *Дебаты* – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат - сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

8. *Деловая игра* – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом

эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

9. *Дискуссия* означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

10. *Диспут* – коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

11. *Имитационные игры* известные также как «микромиры» (microworlds) - представляют собой своеобразные «тренажеры», которые развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности. Микромиры позволяют за несколько часов промоделировать ситуации протяженностью в несколько месяцев, лет или десятилетий, что позволяет оценить долгосрочные последствия принятия решений и вероятные побочные эффекты. Имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация и участники эксперимента могут применить свои навыки принятия решений к моделируемой ситуации. В основе данных игр лежат сложные имитационные модели

по системной динамике, агентному моделированию или же комбинированному подходу.

12. *Интервью* (происходит от английского interview – беседа). Субъектом интервью может выступать как учитель, так и обучающиеся, подготовившие информацию по заданной теме.

13. *Информационно-проблемная лекция* предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

14. *Кейс-метод* (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

15. *Коллективные решения творческих задач* – решение таких учебных заданий, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

16. *Коллоквиум* - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством педагога достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая учителю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений обучающихся целого класса по данному разделу курса. Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему (ситуацию), учиться обосновывать и защищать

ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрируют, насколько глубоко и осознанно они усвоили изученный материал.

17. *Коучинг* (тренинг) – раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение; система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

18. *Круглый стол* - один из способов организации обсуждения некоторого вопроса, где все участники выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

19. *Лекция – провокация* – это лекции с заранее запланированными ошибками. Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний и разбор сделанных ошибок.

20. *Лекция с заранее объявленными ошибками* позволяет развить у обучающихся умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Рассчитана на стимулирование слушателей к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической).

21. *Метод обучения в парах* (спарринг-партнерство) - форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе, представляющая разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

22. *Методика «Дерево решений»* - позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» -

практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

23. *«Мозговая атака», «мозговой штурм»* – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

24. *Метод портфолио* (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

25. *Метод Сократа* – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающих короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

26. *Моделирование производственных процессов и ситуаций* предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

27. *Образовательная экспедиция (живая параллель)* – обучение через живое наблюдение и проживание, погружение в закономерности развития, действующие повсюду. Образовательная экспедиция - это непосредственный контакт с внешней образовательной средой, её конкретным образовательным объектом (Центром занятости населения, Юридическая клиника и т.д.).

28. *Передача (делегирование) полномочий* – процесс передачи части функций учителя обучающимся для достижения конкретных целей организации. Используется

для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности.

29. *Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.* Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед обучающимися несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно подвести итоги и озвучить полученные выводы.

30. *Публичная презентация* – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

31. *Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

32. *Разработка проекта* – этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение обучающихся. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д.

33. *Ролевая игра* – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

34. *Стажировка* – производственная деятельность для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности.

35. *Творческое задание* является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческого задания требует от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой учителем.

36. *Тренинг* (англ. training от train - обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм: тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

*Основные мероприятия по реализации проекта:*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	Изучение и обобщение научной и практико-ориентированной литературы по технологизации образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашенные специалисты	Ежегодно
2.	Выявление степени эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация школы, педагогический коллектив,	2024-2025
3.	Разработка и внедрение в образовательное пространство школы интерактивных методов, форм и средств обучения	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2024-2025
4.	Оптимизация процесса обучения через его технологичность	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2025-2028

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки реализации</b>
5.	Дальнейшее материально-техническое оснащение кабинетов	Администрация школы	Ежегодно
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности преподавателей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	2024-2028
7.	Создание школьного телецентра, газеты	Администрация школы, педагогический коллектив,	2024-2025
8.	Проведение обучающих мастер-классов, практико-ориентированных методологических семинаров, научных конференций	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2024-2028
9.	Организация мониторинга эффективности использования современных технологий в учебном процессе	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
10.	Создание банка современного дидактического и наглядного материала	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2024-2028

#### **IV. Проект «От здорового ребенка к здоровой нации»**

*Цели проекта:* обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения; поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий).
2. Повысить готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельности, в т. ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся, развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.
4. Создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.
5. Обеспечить обучающихся в период их пребывания в школе питанием в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями
6. Реализовать в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности.

*Основные мероприятия по реализации проекта:*

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
<i>1.</i>	<i>Учебно-воспитательная работа</i>		
1.1	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Администрация школы	2024-2028
1.2	Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Администрация школы	2024-2028
1.3	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе в теплое время года (1-4-е классы).	Администрация школы, педагогический коллектив	2024-2028
1.4	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму обучающихся разных возрастов	Педагогический коллектив	2024-2028
1.5	Включение вопросов по охране здоровья в рабочие программы по биологии, ОБЖ, физической культуре	Администрация школы, преподаватели дисциплин	2024-2028
<i>2.</i>	<i>Диагностическая работа</i>		
2.1	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Администрация школы, психологическая служба	Ежегодно
2.2	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Администрация школы, психологическая служба, привлеченные специалисты	Ежегодно
2.3	Проведение медико-педагогического и психологического мониторинга детей при зачислении их в школу	Администрация школы, психологическая служба, медицинская служба	Ежегодно
<i>3.</i>	<i>Профилактическая и коррекционная работа</i>		
3.1	Плановый медосмотр	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
3.2	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Администрация школы,	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		привлеченные специалисты	
3.3	Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	Администрация школы, медицинская служба	Ежегодно
3.4	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	Администрация школы, привлеченные специалисты	Ежегодно
3.5	Плановая диспансеризация работников	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
3.6	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Администрация школы, медицинская служба	2024-2028
3.7	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы	Администрация школы, привлеченные специалисты	2024-2028
4.	<i>Информационно-просветительная работа</i>		
4.1	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	Администрация школы, медицинская служба, психологическая служба, педагогический коллектив, социальные партнеры	2024-2028
4.2	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	Администрация школы, медицинская служба, педагогический коллектив, социальные партнеры	2024-2028
5.	<i>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся, медицинская диагностика</i>		

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки реализации</b>
5.1	Оформление медицинских листков здоровья в классных журналах	Классные руководители	Ежегодно
5.2	Комплектация физкультурных групп	Медицинская служба	Ежегодно
5.3	Диспансеризация обучающихся	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
5.4	Профилактические осмотры детей	Медицинская служба	2024-2028
6.	<i>Мониторинг психофизического здоровья обучающихся</i>		
6.1	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма обучающегося	Администрация школы, психологическая служба, привлеченные специалисты	Ежегодно
6.2	Психологический мониторинг здоровья	Администрация школы, психологическая служба, специалисты	Ежегодно
7.	<i>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении</i>		
7.1	Эстетическое оформление класса и школы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	Ежегодно
7.2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований санитарно-гигиенических норм)	Администрация школы	2024-2028
7.3	Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями	Администрация школы	2024-2028
8.	<i>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</i>		
8.1	Прививки детей в соответствии с нормативными правовыми актами	Медицинская служба	2024-2028
8.2	Профилактическая работа во время эпидемий	Медицинская служба	2024-2028
9.	<i>Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</i>		

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки реализации</b>
9.1	Профилактика нарушения осанки на уроках	Медицинская служба, педагогический коллектив	2024-2028
9.2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	Педагогический коллектив	2024-2028
9.3	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	Педагогический коллектив	2024-2028
<i>10.</i>	<i>Профилактика травматизма</i>		
10.1	Занятия по правилам дорожного движения	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	Ежегодно
10.2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, педагог-организатор	2024-2028
10.3	Инструктаж работников школы и обучающихся по правилам техники безопасности	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
<i>11.</i>	<i>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</i>		
11.1	Тематические уроки, классные часы, родительские собрания	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	2024-2028
11.2	Конкурсы, викторины, оформление школы	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	2024-2028

## 5. Ожидаемые результаты Программы развития

Ожидаемые *результаты* реализации программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 30 имени Героя Советского Союза Кравцова О.Т.»:

– обеспечена высокая востребованность образовательных услуг, конкурентоспособность в системе образования города (Модуль «ЗНАНИЕ»);

– осуществлен качественный переход на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования и обеспечением доступности нового качества образования для разных и равных обучающихся с учетом социального заказа и специфики школы (Модуль «ЗНАНИЕ»);

– смоделирована система, обеспечивающая эффективное функционирование внутренней оценки качества образования, позволяющая управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, определять приоритеты в области качества образования, создавать реальные условия поддержки учителя, высокого качества преподавания (Модуль «УЧИТЕЛЬ»);

– создана электронная информационно-образовательная среда - эффективное открытое информационное пространство с цифровыми зонами - средство глубокого проникновения информационных технологий в повседневный образовательный процесс с последующим изменением дидактического взаимодействия учителя и обучающихся; получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»);

– создан сплоченный, мобильный, креативный, инновационно-активный, рефлексивный, зрелый коллектив, способный оперативно и адекватно реагировать на возникающие социальные запросы, готовый работать на решение социальных задач (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»);

– обеспечены условия для повышения квалификации педагогов, активизации инновационной деятельности, широкого использования современных образовательных технологий, формирования профессиональной культуры (Модуль «УЧИТЕЛЬ»);

– сформирован и обобщен опыт инновационной, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, опыт командной работы, приверженности школе (Модуль «УЧИТЕЛЬ»);

– созданы условия для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном пространстве через формирование индивидуальных образовательных маршрутов (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ», модуль «ТВОРЧЕСТВО»);

– внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»);

– обеспечена комплексная безопасность образовательной организации, делающая ее привлекательной для потребителей образовательных услуг (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»);

– созданы условия для оздоровления и занятий спортом обучающихся (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»);

– спозиционирована яркая индивидуальность школы, развиты и культивированы школьные традиции (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»);

– обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность, внедрена новая система оплаты труда, осуществляется финансирование по нормативу, реализуется активная внебюджетная деятельность (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»).

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

##### «Управление качеством образования»:

– переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
- увеличение доли обучающихся по программам естественно-научного и физико-математического и информационного циклов по отношению к другим образовательным областям;
- систематическое обновление материально-технической базы для использования образовательных программ научно-технической направленности в урочной и внеурочной деятельности;
- создание внутришкольной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты;
- активизация инновационной деятельности педагогов;
- развитие государственно-общественных форм управления.

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

«Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»:

- построение единого образовательного пространства, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры базового, внеурочного и дополнительного образования;
- создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие всех участников образовательного пространства;
- социализация обучающихся, позволяющая максимально снять кризисные точки перехода из одной сферы в другую: семья - школа и дополнительное образование – мир взрослых – взаимоотношение между людьми;
- школа не только образовательное учреждение, но и культурный центр;
- родители обучающихся – союзники школы по решению задач учебно-воспитательного процесса.

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

##### «Технологизация образовательного процесса»:

- пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта;
- банк дидактических и наглядных материалов;
- организация работы школьного телецентра;
- увеличение количества и совершенствование качества исследовательских и проектных работ обучающихся;
- положительная динамика результатов итоговой государственной аттестации.

#### Ожидаемые результаты реализации проекта

##### «От здорового ребенка к здоровой нации»:

- создание условий безопасного и комфортного пребывания детей в школе;
- создание необходимых условий деятельности школы, содействующих оптимизации состояния здоровья обучающихся;
- разработка и внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников: физическое, интеллектуальное и духовное;
- формирование психологического здоровья детей для адаптации к социуму;

- развитие условий физического оздоровления обучающихся;
- 100% охват обучающихся питанием;
- привлечение внимания родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе их обучения в школе и семье;
- развитие сотрудничества социальных партнеров, педагогов, родителей, администрации.

## **6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Выявленные проблем, направления, требующие изменений, а значит и набор критериев и показателей эффективности – важный фактор продуктивной реализации программы развития школы.

В качестве *показателей* эффективности образовательной организации предусмотрены: возможность доступа к лучшим ресурсам, гарантия доверия к деятельности школы, привлекательность на рынке труда.

Главным основанием для формирования *критериев* эффективной деятельности должны стать результаты анкетирования всех субъектов образовательного пространства. Это поможет сформировать свой уникальный образ и разработать уникальный набор критериев и показателей развития образовательной организации.

Таким образом, алгоритм формирования и корректировки критериев и показателей эффективности можно представить следующим образом:

- выявление запросов всех участников образовательного пространства;
- определение проблемных зон;
- обсуждение выделенных проблем с экспертной группой;
- определение (формирование) образа школы (конечного результата);
- разработка набора критериев и показателей эффективной школы для достижения намеченного результата;
- сравнение полученных результатов с ожидаемыми;
- разработка плана действий по устранению проблемных зон;
- выполнение разработанного и согласованного плана действий.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и др.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям: система приема обучающихся в школу; конкурентоспособность образовательной организации (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне, но обучающихся в других ОО, к количеству детей,

проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе); открытость деятельности организации для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение современных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, формирование траектории профессионального развития, участие в работе методического объединения, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и др.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и др.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие, расширение, обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

- Комфортность обучения оценивается по следующим показателям: соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиНа; соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и др.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям: эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; рейтинг школы на различных уровнях; качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность

в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и для кого планируется);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в мероприятиях школы;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям: объективность расстановки кадров (анализ штатного

расписания); наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
3.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	да / нет	да	да	да	да	да
4.	Соответствие итогов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) школы итогам по региону и России в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	да / нет	да	да	да	да	да
5.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
6.	Отсутствие выпускников 11-ого класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
7.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	10	13	15	20	25
8.	Отсутствие предписаний надзорных органов	да / нет	да	да	да	да	да

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
9.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да / нет	да	да	да	да	да
10.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
11.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
12.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	20	20	25	25	30
13.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да / нет	да	да	да	да	да
14.	Наличие программ поддержки одаренных детей	да / нет	да	да	да	да	да
15.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да / нет	да	да	да	да	да
16.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
17.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да / нет	да	да	да	да	да
18.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	40	40	40	50	50
19.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да / нет	да	да	да	да	да
20.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да / нет	да	да	да	да	да
21.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да / нет	да	да	да	да	да
22.	Полнота нормативно-правовой	да / нет	да	да	да	да	да

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
	базы по организации ГО						
23.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
<b>Проект «Управление качеством образования»</b>							
24.	Обновление образовательной программы	наличие	+	+	+	+	+
25.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	наличие	+	+	+	+	+
26.	Разработка школьной системы оценки качества образования	%	60	70	80	90	100
27.	Реализация программ естественно-научного и физико-математического и информационного направлений во внеурочной деятельности	Ед.	1	2	3	3	3
28.	Внедрение вариативных образовательных маршрутов для обучающихся	наличие	-	+	+	+	+
29.	Школа-инновационная площадка (исследовательская площадка)	наличие	-	+	+	+	+
30.	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
31.	Применение инновационных образовательных технологий, изучение современного образовательного опыта	Чел.	20	25	30	35	40
32.	Количество направлений системы дополнительного образования	Ед.	20	22	25	27	30
33.	Количество заявок от школы на участие в профессиональных конкурсах педагогического	Чел.	1	1	2	3	4

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
	мастерства						
34.	Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов	%	100	100	100	100	100
35.	Увеличение доли молодых кадров педагогов до 30 лет	%	14	16	18	19	20
36.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
37.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
38.	Развитие сетевого взаимодействия школы со школами района, города	наличие	+	+	+	+	+
39.	Победители и призеры в олимпиадах и конкурсах на региональном уровнях	Чел.	0	1	1	1	1
40.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
41.	Развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	%	40	50	60	70	80
42.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, ПНПО	Чел.	1	2	3	3	3
43.	Развитие инновационной деятельности педагогов на основе профессиональных проектов	%	80	90	100	100	100
44.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	+	+	+	+	+
45.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	+	+	+	+	+
46.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	90	95	100	100	100

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
<b>Проект «Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»</b>							
47.	Доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей к общей численности обучающихся в школе;	%	60	70	80	90	100
48.	Количество одаренных детей школьного возраста - победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров; количество всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	наличие	+	+	+	+	+
49.	Программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
50.	Программы спортивной направленности в образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
51.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	+	+	+	+	+
52.	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности школы	%	100	100	100	100	100
53.	Мероприятия по презентации опыта работы школы	наличие	+	+	+	+	+
54.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
<b>Проект «Технологизация образовательного процесса»</b>							

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2024	2025	2026	2027	2028
55.	Участие обучающихся школы во внеклассной жизни школы, наличие электронной газеты, школьного телецентра и количество созданных телепередач	наличие	+	+	+	+	+
56.	Уроки, проведенных с использованием современных технологий	наличие	+	+	+	+	+
<b>Проект «От здорового ребенка к здоровой нации»</b>							
57.	Обучающиеся в кружках, секциях спортивной направленности от общего числа обучающихся	%	45	46	50	52	52
58.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

**7.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; за счёт обновления материальной и технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными и общеобразовательными программами и естественнонаучного и социально-экономического профилей.	20 24 - 20 28	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных	Экономия средств	Директор МАОУ «Школа № 30»	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка соотносительных результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

					<p>кабинетов</p> <p>Реализация положений по ВСОКО. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локально</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						о акта, регламент ирующего формы, порядок, периодич ность текущего контроля успеваемо сти и промежут очно й аттестац и обучающи хся на уровне 100%.				
2	Воспита ние	«Социа льная активн ость».	Создание условий для воспитания гармоничн о развитой и социально ответствен ной личности путем развития добровольч ества (волонтёрс тва), реализации талантов и способност ей учащихся в формате обществен ных инициатив и проектов.	Планомерна я реализация поставленн ых задач позволит организоват ь в школе интересную и событийно насыщенну ю жизнь детей и педагогов, что станет эффективны м способом профилакти ки антисоциал ьного поведения школьников .	20 24 - 20 28	Разработа ть бренд школы. Иницииро вать и поддержи вать ученическ ое самоуправ ление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ . Поддержи вать деятельно сть функцион ирующих на базе школы детских обществен ных объединен ий и организац	-	Замести тель директо ра по воспита тельной работе, советни к по воспита нию, педагог и- организ аторы.	Совершенство вание структуры и деятельност и общественн ых объединени й в школе (органов ученическог о самоуправл ения и добровольч еских (волонтерск их) отрядов); увеличение доли учащихся, принимающ их участие в органах ученическог о самоуправл ения и волонтерски х акциях	Ведение карт экспертно й оценки социаль ных проектов

						ий. Вовлечь обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями и или законным и представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.				
3	Здоровье	«Мы за ЗОЖ!»	Формировать у школьников знания о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, - поиск	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.	20 24 - 20 28	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников в сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях.	-	Педагогический организатор, учителя физической культуры	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	-

			оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.		иях муниципального, регионального и всероссийского уровней.				
4	Творчество	«Мы – таланты».	Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельность и детских общественных объединений.	20 24 - 20 28	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями и дополнительного образования. Увеличить количество направлений программ дополнительного образования.	-	Советник по воспитанию, педагог и организаторы, учитель музыки.	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.	Портфолио
5	Профориентация	«Успешное будущее каждого»	Помочь обучающимся осознанно выбрать	Увеличение количества участников проектов «Проектори	20 24 - 20 28	Организация участия школьников в открытых	-	Советник по воспитанию, педагог	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии.	Портфолио индивидуальных достижений

		о ребенка».	будущую профессию .	я», Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.		уроках "Проектория", участия школьников 6 - 11 классов в проекте «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.		и психологи.		ний для будущей профессии.
6	Учитель. Школьная команда	«Мы - команда лучших учителей».	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	20 24 - 20 28	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессио	-	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа	Индивидуальный образовательный маршрут педагогов.

			Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.			нального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов в педагогически м работниками.			педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Образовательная среда	«Образование — это фундамент, на котором мы строим свое будущее».	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию у обучающихся.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.	20 24 - 20 28	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» на уровне 100%.	-	Заместители директора по учебно-воспитательной работе.	Активное использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».	Анкетирование участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).
8	Школьный климат	«Школа - территория комфорта».	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии	20 24 - 20 28	Участие в сетевых взаимодействиях педагогов психологов, социальных педагогов.	-	Педагоги-психологи.	Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью	Аналитический отчет о проделанной работе.

			<p>климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</p>	<p>и с методическими рекомендациями.</p>					<p>школьного климата.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------	--

## 8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные акты школы	ООП НОО, ООО, СОО, АООП, положения по школе, устав школы.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, спортивный зал	35 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса; кабинеты биологии, физики, химии, оснащенные оборудованием; актовый зал на 160 мест; 2 спортивных зала, гимнастический зал, футбольное поле; столовая на 140 мест; детские игровые площадки для групп продленного дня; медицинский кабинет, стоматологический кабинет; кабинет психолога; кабинет логопеда; школьный музей.		
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы,	Директор, заместители		

	педагоги.	директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагогический коллектив, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование.	Имеется.  Частично имеется.	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

### 9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Организовать единые подходы к организации урочной и внеурочной деятельности; 2. Оптимизировать процесс развития детей	На уровне администрации: Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре	

<p>через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;</p> <p>4. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;</p> <p>5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства</p>	<p>присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. На уровне педагогических работников Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. На уровне партнеров Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p>	
--	--	--

<b>10. ДОРОЖНАЯ КАРТА на 2024-2028 гг.</b>					
№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					

1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	2024	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы	Заместитель директора УВР	Директор МАОУ «Школа № 30»
2	Совершенствование локального акта по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	2024	Локальный акт по внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам.	2024	Единые рекомендации по контрольным работам.	Заместитель директора по УВР	
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников.	2024-2026	Единая линейка учебников.	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	
5	Реализация сетевой формы обучения.	2024-2028	Сетевая форма	Заместитель директора по УВР	
6	Внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон	2024-2025	В соответствии с требованиями.	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	
7	Внедрить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	2024-2026	Открытие профильных классов. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Заместитель директора по УВР	

8	Организация вовлечения большего количества обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Проведение более интенсивной работы среди обучающихся и их родителей по вовлечению обучающихся для участия во ВСОШ.	сентябрь 2024	Увеличение количества участников олимпиадного движения на 10%	заместитель директора по УВР	
9	Организация более качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Анализ и прогнозирование результатов участия.	Март 2024	Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на всех этапах ее проведения.	заместитель директора по УВР	
10	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	заместитель директора по УВР	
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	2024-2025	Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.	Заместитель директора по ВР	Директор МАОУ «Школа № 30»

2	Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	2024-2025	Увеличение количества обучающихся. Разработать и реализовать мероприятия по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры.	
3	Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	2024-2025	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.	
4	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	2024	Реализация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.	
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Увеличить количество направленность и программ дополнительно го образования.	2024-2025	Заключить договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.	Директор МАОУ «Школа № 30»

<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Разработка программы краеведения и школьного туризма.	2024-2025	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Активное включение обучающихся в реализацию программы краеведения и туризма.	Заместитель директора по ВР	Директор МАОУ «Школа № 30»

2	Обновление системы ученического самоуправления	2024	Совет старшеклассников	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования, советник директора	
3	Проект «Орлята России»	2024	Развитие проекта.	Советник по воспитанию.	
4	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2028	Курсовая подготовка, повышение квалификации.	Заместитель директора по ВР	
5	Тематические смены в школьном лагере.	2024-2028	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.	
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	2024	Вести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности. Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения.	Методист	Директор МАОУ «Школа № 30»
2	Соглашение с партнерами вузами, предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.	2024-2026	Соглашение с вузами. Предприятиями.	Методист	
3	Внеклассная проектно-исследовательская	2024-2028	Профпробы.	Методист, педагога доп. образования	

	льская деятельность,				
4	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024-2026	Повышение квалификации, обучение	Методист, учителя	
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>					
1	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	2024-2028	Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ «Школа № 30»
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	2024	Провести обучающие семинары по эффективному использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ «Школа № 30»
2	Оснащение образовательной организации и IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями	2024-2026	Привести в соответствие оборудование образовательной организации согласно методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Директор МАОУ «Школа № 30»	
3	«Сферум»	2024	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Заместитель директора по УВР	

			для обмена опытом и помощи начинающим учителям.		
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
	Оборудование дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	2024-2026	Разработать и реализовать проект по оборудованию зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	